



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "Vito FORNARI"

Liceo delle Scienze Umane – Liceo Linguistico – Liceo Economico Sociale (Quadriennale)

Via Gen. Amato n.37 – 70056 Molfetta (BA); C.M.: BAPM02000G – C.F.: 83004450728 - Tel. 0803344902

e-mail: bapm02000g@istruzione.it – bapm02000g@pec.istruzione.it Sito web: www.liceofornari.edu.it

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE - "V. FORNARI"-MOLFETTA
Prot. 0008453 del 04/11/2025
II-1 (Uscita)

Oggetto: Atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 107 del 13/07/2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione", e in particolare l'art. 1, commi 12-17;

VISTO il D.P.R. n. 275/1999, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D. Lgs. n. 165/2001, in particolare l'art. 25, che attribuisce al Dirigente Scolastico la responsabilità della gestione unitaria della scuola e l'autonomia organizzativa e didattica;

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito del 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, recante indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici (RAV, PdM, PTOF, Rendicontazione Sociale) per il triennio 2025-2028;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, in materia di revisione della valutazione delle studentesse e degli studenti e di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico;

VISTO il D. Lgs. n. 62/2017 sulla valutazione e certificazione delle competenze;

VISTO il D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 66 e s.m.i. sull'inclusione scolastica;

VISTA la Legge 3 maggio 2024, n. 67 (c.d. Decreto Semplificazioni), che introduce misure per la semplificazione dei procedimenti amministrativi in favore delle persone con disabilità, accelerando l'iter per il riconoscimento delle misure di sostegno;

VISTO il D. Lgs. 3 maggio 2024, n. 62, recante la definizione della condizione di disabilità, della valutazione di base e dell'accomodamento ragionevole, introducendo il principio del "Progetto di Vita" individuale e partecipato;

VISTA la Legge 1° ottobre 2024, n. 150, che rafforza la continuità didattica per gli studenti con disabilità, permettendo, su richiesta della famiglia, la conferma del docente di sostegno nel ciclo di studi;

VISTA la Legge 19 febbraio 2025, n. 22, che promuove lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali come strumento per favorire l'inclusione e contrastare la dispersione scolastica;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, nella parte in cui prevede l'uso dell'Intelligenza Artificiale come tecnologia assistiva per personalizzare l'apprendimento degli studenti con BES (Bisogni Educativi Speciali);

RITENUTO fondamentale garantire l'attuazione del diritto all'inclusione e alle pari opportunità, coniugando i principi storici (L. 104/92, L. 170/2010) con le nuove procedure di accomodamento ragionevole e la progettazione basata sul Progetto di Vita dell'alunno;

VISTA la Legge 17 maggio 2024, n. 70 e il D.M. n. 18/2021 relativi alla prevenzione e al contrasto del Bullismo e Cyberbullismo;

VISTO il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole;

VISTA la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

VISTO il Quadro di Riferimento Europeo delle Competenze Digitali (DigComp 2.2);

VISTA la Legge n. 92/2019 e il D.M. 183/2024 (Linee guida per l'Educazione Civica) incentrati su Costituzione, Sviluppo Sostenibile e Cittadinanza Digitale;

VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 sull'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

VISTO il D.M. n. 328/2022 (Linee guida per l'orientamento) e la normativa sui Percorsi di Formazione Scuola Lavoro ai sensi del D.L. n. 127/2025;

VISTO il Piano "RiGenerazione Scuola" per la riduzione dell'impatto ambientale (D.lgs. 196/2021);

VISTI il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 e il D.I. n. 2276 del 31 luglio 2025 concernenti il Sistema nazionale di valutazione e la definizione degli obiettivi per i Dirigenti scolastici;

CONSIDERATO il proprio insediamento in data 1° settembre 2025 e la volontà di imprimere all'Istituto una direzione strategica chiara, che valorizzi l'identità dei tre indirizzi (Scienze Umane, Linguistico, Economico Sociale) coniugando tradizione e innovazione;

TENUTO CONTO del Rapporto di AutoValutazione (RAV) di Istituto e dei risultati INVALSI a.s. 2024/2025, che hanno evidenziato criticità in Italiano, Matematica e Lingua Inglese (Reading e Listening);

RITENUTA la necessità di implementare forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e di promuovere l'internazionalizzazione e la sperimentazione didattica;

TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli Enti Locali, dagli stakeholder del territorio, dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, come novellato dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente Atto di Indirizzo. Il Collegio dei Docenti è investito del compito di aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) recependo le direttive strategiche qui delineate.

Il **PTOF** deve essere configurato non come un mero adempimento formale bensì come la **carta d'identità dinamica** dell'Istituto. Esso costituisce il dispositivo strategico unitario che integra e armonizza:

- la **strutturazione del curriculum**, declinata per competenze e saperi;
- la **progettualità educativa** e le attività di ampliamento dell'offerta;
- il **modello organizzativo e logistico**, funzionale alla didattica;
- l'**impostazione metodologica**, orientata all'efficacia degli apprendimenti;
- la **gestione strategica delle risorse umane**, valorizzando il merito e le professionalità interne.

PRECISA

che la reale efficacia del Piano non dipende esclusivamente dalle direttive della Dirigenza, ma scaturisce dalla **sinergia attiva di tutta la comunità scolastica**. La qualità del servizio è strettamente legata a:

1. **Senso di appartenenza:** l'identificazione profonda con la missione del Liceo e l'attaccamento all'Istituzione come valore condiviso.
2. **Benessere Organizzativo:** la cura di un clima relazionale positivo, basato sulla trasparenza, sulla motivazione e sulla partecipazione costante ai processi decisionali.
3. **Professionalità riflessiva:** un modello operativo che superi la mera esecuzione di compiti ordinari per approdare a una progettualità consapevole, dove ogni scelta didattica è sostenuta da solide motivazioni pedagogiche.
4. **Miglioramento continuo:** l'assunzione della responsabilità collettiva nel monitorare e ottimizzare costantemente i processi scolastici.

In questo scenario, l'azione educativa del Liceo deve muoversi lungo un **asse di equilibrio dinamico** tra due forze complementari:

- **La Tradizione:** intesa come tutela del rigore metodologico, della profondità speculativa e della solidità dei quadri concettuali propri degli studi liceali.
- **L'Innovazione:** intesa come capacità di abitare la contemporaneità, integrando in modo critico le nuove tecnologie, le prospettive globali e le metodologie didattiche più avanzate, affinché il sapere classico diventi strumento vivo per interpretare il futuro.

1. VISION E IDENTITÀ DELL'ISTITUTO: IL PARADIGMA DELLE "4 I"

L'elaborazione del PTOF per il triennio 2025-2028 deve scaturire da una riflessione profonda sulla **centralità dello studente**, inteso non come destinatario passivo di saperi, ma come **perno di un sistema educativo dinamico**. Tale centralità si traduce operativamente nel paradigma delle "4 I", che definisce l'identità peculiare del Liceo "Vito Fornari" e ne orienta le scelte metodologiche, relazionali e organizzative:

- **INCLUSIVA (La scuola come Ecosistema del Benessere):** L'inclusione non deve essere intesa come mera risposta burocratica a bisogni speciali, ma come un **"Ecosistema dell'Accoglienza"** capace di agire preventivamente sul benessere psico-fisico. In questa prospettiva, la diversità viene elevata a risorsa pedagogica: il Liceo si impegna a garantire che "nessuno rimanga indietro" attraverso una cura sistematica del clima di classe, l'attivazione di percorsi di *peer-tutoring* (dove la solidarietà tra pari diventa strumento di crescita) e un supporto psicopedagogico costante volto a intercettare precocemente ogni forma di fragilità o isolamento.
- **INNOVATIVA (Ambienti di Apprendimento Attivo e Intelligenza Artificiale):** Il superamento della lezione frontale passiva rappresenta un imperativo metodologico e culturale. La scuola si pone l'obiettivo di trasformare le aule in **laboratori permanenti di cittadinanza e sapere**, integrando strutturalmente il *Debate* — come esercizio di democrazia e pensiero critico — e la metodologia laboratoriale STEM. In questo quadro, l'innovazione si estende all'**uso consapevole e critico dell'Intelligenza Artificiale**: il Liceo non intende subire passivamente la transizione tecnologica, ma guidarla, insegnando agli studenti a interagire con l'IA come strumento di potenziamento intellettuale, di analisi dei dati e di supporto alla creatività, nel pieno rispetto dell'etica, della verifica delle fonti e dell'integrità del pensiero umano. **L'innovazione diventa così il ponte tra le competenze digitali avanzate e la profondità dei saperi liceali.**
- **INTELLIGENTE (Logica e Riflessività Data-Driven):** Il Liceo si definisce "Intelligente" nella misura in cui educa al rigore del pensiero e all'analisi critica della realtà. La scuola utilizza i dati (esiti INVALSI e monitoraggi interni) con approccio costruttivo: non per "giudicare" l'esistente, ma per orientare il **miglioramento continuo** dell'offerta. Tale intelligenza si declina nel potenziamento dell'**alfabetizzazione logica e metacognitiva**, insegnando agli studenti a "pensare sul pensiero",

affinché sviluppino capacità argomentative solide e l'autonomia necessaria per decodificare la complessità contemporanea.

- **INTRAPRENDEnte (Apertura al Territorio, Internazionalizzazione e Progettualità Europea):** Il Liceo "Fornari" si configura come un'istituzione permeabile, capace di dialogare con il mondo esterno e di stimolare negli studenti proattività e spirito d'iniziativa. Essere "Intraprendenti" significa facilitare il contatto precoce e qualificato con le Università, gli Enti di ricerca e il mondo del lavoro, rivendicando al contempo una decisa vocazione all'internazionalizzazione. In questa prospettiva, l'Istituto pone come obiettivo prioritario del triennio **l'ottenimento dell'Accreditamento Erasmus+**, inteso come volano strategico per garantire una **mobilità transnazionale sistematica e di qualità**. Tale impegno è volto a trasformare il percorso liceale in un reale *"passaporto per il futuro"*, consolidando la metodologia **CLIL** e promuovendo l'adesione a reti europee affinché gli studenti possano agire come cittadini del mondo, capaci di muoversi con sicurezza in contesti multiculturali e multilinguistici, trasformando l'identità locale in una risorsa da investire nel panorama globale.

2. PRIORITÀ E OBIETTIVI STRATEGICI DI MIGLIORAMENTO

L'aggiornamento del PTOF per il triennio 2025-2028 deve essere inteso come un atto di **progettazione consapevole**, fondato sull'analisi rigorosa delle risultanze del Rapporto di Autovalutazione (RAV). Il Collegio dei Docenti è chiamato a tradurre i dati in azioni correttive e di rilancio, focalizzando l'attività collegiale sui seguenti macro-obiettivi strategici:

- **Miglioramento degli Esiti Scolastici e Standardizzati:** Il Liceo si pone l'obiettivo di elevare i livelli di apprendimento attraverso una didattica che riduca drasticamente il tasso di insuccesso e le carenze formative, specialmente nelle discipline cardine e di indirizzo. Tale impegno deve riflettersi in un innalzamento dei risultati nelle **prove standardizzate INVALSI** (Italiano, Matematica, Inglese Reading e Listening): i dati non devono essere letti come semplici indicatori statistici, ma come bussole per una diagnosi formativa che permetta di colmare i divari e garantire a ogni studente standard di eccellenza.
- **Sviluppo Integrato delle Competenze Chiave e Trasversali:** La progettazione curricolare deve mirare alla formazione di un profilo intellettuale completo, capace di abitare la complessità contemporanea.
 - **Competenze Linguistiche:** Rafforzare la padronanza della lingua madre e dei sistemi multilinguistici come strumenti di pensiero e di cittadinanza.
 - **Pensiero Logico-Scientifico:** Potenziare le competenze logico-matematiche e il *problem solving* attraverso la ricerca sperimentale, affinché il rigore scientifico diventi metodo d'indagine applicabile a ogni campo del sapere.
 - **Cittadinanza Digitale (DigComp 2.2):** Integrare sistematicamente l'alfabetizzazione digitale nel curriculum, promuovendo un uso etico e responsabile delle tecnologie, per trasformare lo studente da fruitore passivo a creatore consapevole di contenuti digitali.
- **Internazionalizzazione e Ottenimento dell'Accreditamento Erasmus+:** La proiezione internazionale dell'Istituto rappresenta una priorità assoluta. Il Liceo "Fornari" orienterà i propri sforzi verso **l'ottenimento dell'Accreditamento Erasmus+**, finalizzato a strutturare una mobilità transnazionale di breve e lungo periodo per studenti e personale. L'internazionalizzazione del curriculum sarà sostenuta da un potenziamento strutturale delle metodologie **CLIL** e da un incremento dell'offerta formativa volta al conseguimento delle **certificazioni linguistiche (QCER)** di livello superiore (B2, C1, C2), garantendo agli studenti competenze certificate e spendibili in ambito accademico e professionale globale.
- **Orientamento Strategico e Continuità con l'Istruzione Terziaria:** L'orientamento deve evolversi da attività informativa a processo formativo continuo. Attraverso i **Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL)** e il dialogo costante con il mondo universitario e le realtà produttive, la scuola deve supportare lo studente nella costruzione del proprio portfolio delle competenze. L'obiettivo è garantire una transizione consapevole verso l'istruzione terziaria — dalle **ITS Academy** alle lauree a orientamento professionale — valorizzando il merito e fornendo strumenti di auto-orientamento (come l'Europass) che permettano a ciascuno di scoprire e coltivare il proprio talento.

Pianificazione Strategica della Progettualità Europea (FSE+ e POC): Il PTOF 2025-2028 assume come obiettivi prioritari l'attuazione e il monitoraggio dei seguenti interventi finanziati, finalizzati al successo formativo e all'equità:

- **Integrazione tra curricolo ed extra-curricolo:** L'attuazione del progetto FSE+ **"E ... state con noi"** deve essere finalizzata a rafforzare le competenze trasversali e l'appartenenza alla comunità scolastica, garantendo l'inclusione anche nei periodi di sospensione didattica.
- **Sostegno alle Scelte e Orientamento Formativo:** Il progetto POC **"Orientare i talenti verso mete future"**: rappresenta lo strumento cardine per elevare la qualità dell'orientamento in uscita. Il Collegio e i Consigli di Classe interessati dovranno operare in sinergia con i Docenti Tutor per personalizzare i percorsi e valorizzare le eccellenze, riducendo il rischio di fallimento formativo nella transizione verso l'istruzione superiore o il mondo del lavoro.

3. INDIRIZZI PER LA PROGETTAZIONE CURRICOLARE E L'ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

La traduzione operativa della *Vision* delle "4 I" richiede al Collegio dei Docenti, nelle sue articolazioni dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe, una revisione strutturale dell'impianto didattico. La progettazione per il triennio 2025-2028 non dovrà configurarsi come una semplice elencazione di contenuti, ma come un'architettura pedagogica fondata sui seguenti pilastri:

A. Evoluzione del Modello Didattico: Dalle Conoscenze alle Competenze

- **Progettazione per Competenze:** Si impone il definitivo superamento della programmazione sequenziale per soli contenuti disciplinari. Ogni Dipartimento è chiamato a declinare il curricolo in termini di traguardi di competenza (alfabetica funzionale, multilinguistica, STEM, digitale, personale e sociale), in piena aderenza alla **Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22/05/2018**. L'obiettivo è rendere il sapere "agito", trasformando le conoscenze in strumenti per la risoluzione di problemi complessi.
- **Innovazione Metodologica Prescrittiva:** Il PTOF deve istituzionalizzare l'adozione di metodologie attive. Non si tratta di opzioni estemporanee, ma di una scelta strategica che vede nel **Debate**, nella **didattica laboratoriale STEM** e nell'**Apprendimento Cooperativo** i motori della motivazione studentesca. Tali pratiche devono essere integrate nella quotidianità scolastica e regolarmente documentate nei verbali dei Consigli di Classe, quale evidenza di una scuola che trasforma le aule in ambienti di apprendimento dinamico.
- **Gestione dei Dati e Miglioramento (Data-Driven):** Il miglioramento degli esiti richiede un approccio scientifico. Il Collegio istituirà gruppi di lavoro dedicati all'analisi analitica degli esiti INVALSI e dei monitoraggi interni. È fatto obbligo di progettare interventi mirati per ridurre la variabilità degli esiti tra le classi, utilizzando la valutazione standardizzata non come sanzione, ma come prezioso strumento di **diagnosi formativa** per ricalibrare la programmazione in itinere.

B. Revisione del Curricolo di Istituto: Criteri e Standard

In coerenza con la nuova identità dell'Istituto, il Collegio procederà all'aggiornamento del Curricolo di Istituto attenendosi ai seguenti criteri di qualità:

- **Verticalità, Interdisciplinarietà e Coerenza:** Il curricolo deve essere strutturato per competenze trasversali, garantendo una progressione logica che accompagni lo studente dal biennio orientativo al triennio di specializzazione. Si richiede un dialogo costante tra le aree disciplinari per superare la frammentazione del sapere, promuovendo la progettazione di **Unità di Apprendimento (UdA) interdisciplinari** che pongano lo studente di fronte a compiti di realtà.
- **Integrazione dell'Intelligenza Artificiale (IA) e delle STEM:** Ogni Dipartimento dovrà declinare moduli didattici specifici che prevedano l'**uso critico e consapevole dell'Intelligenza Artificiale**. L'IA deve essere indagata come oggetto di studio e utilizzata come mediatore didattico per l'analisi dei dati e la personalizzazione dell'apprendimento. Parallelamente, l'approccio STEM dovrà permeare anche le discipline umanistiche, rendendo i saperi strumenti attivi di indagine scientifica e sperimentale.

- **Dimensione Internazionale e Mobilità:** Il curriculum deve esplicitare i percorsi di potenziamento linguistico e le azioni volte all'internazionalizzazione. In attesa del **conseguimento dell'Accreditamento Erasmus+**, le esperienze di mobilità all'estero, gli scambi virtuali e il CLIL devono essere considerati parte integrante e strutturale del percorso formativo, con protocolli di valutazione chiari che valorizzino le competenze interculturali acquisite.
- **Nuovo Curriculum di Educazione Civica e Digitale:** In linea con il **D.M. 183/2024**, il curriculum di Educazione Civica va ricalibrato con un focus deciso sulla **Cittadinanza Digitale Responsabile** e sulla sostenibilità globale. L'obiettivo è maturare negli studenti una visione etica rispetto alle sfide della modernità (ambiente, diritti umani, bioetica), affinché il Liceo "Fornari" formi cittadini capaci di abitare il presente con senso critico e responsabilità sociale.

C. Ecosistema dell'Inclusione e del Benessere

L'organizzazione didattica deve infine farsi carico della dimensione relazionale. L'inclusione va interpretata come **azione preventiva e sistemica**: si richiede l'aggiornamento del Protocollo di Accoglienza con l'introduzione di sistemi strutturati di **Peer-Tutoring** tra gli studenti del triennio e del biennio. È necessario implementare strategie condivise per il riconoscimento precoce del disagio e del ritiro sociale, affinché la scuola sia percepita come un luogo sicuro di crescita e di espressione del sé.

4. INDIRIZZI PER LA PROGETTAZIONE ORGANIZZATIVA, VALUTATIVA E PROFESSIONALE

Affinché la *Vision* di un liceo "Inclusivo, Innovativo, Intelligente e Intraprendente" trovi pieno compimento, è indispensabile che la struttura organizzativa, il sistema di valutazione e il piano di crescita professionale del personale siano strettamente interconnessi. Il Collegio dei Docenti è chiamato a strutturare i processi gestionali e valutativi secondo le seguenti direttive:

4.1. Sviluppo Professionale e Organizzazione Collaborativa

- **Valorizzazione dei Dipartimenti Disciplinari:** I Dipartimenti non devono essere intesi come organi puramente burocratici, ma come **comunità di pratica e di ricerca**. Essi sono i luoghi sistematici del confronto professionale, della condivisione di buone pratiche e dell'aggiornamento metodologico. Si richiede ai Dipartimenti di capitalizzare l'esperienza dei docenti *senior* per facilitare l'inserimento dei colleghi neo-immessi e per elaborare strumenti di valutazione comuni che garantiscano equità e trasparenza.
- **Piano di Formazione Strategico e Obbligatorio:** La formazione del personale deve convergere in modo rigoroso sulle priorità del PTOF 2025-2028. Il Piano di Formazione di Istituto sarà focalizzato sulle competenze necessarie per abitare la "Scuola 4.0": didattica delle **STEM**, metodologie del **Debate**, uso etico e didattico dell'**Intelligenza Artificiale** e strategie di gestione del conflitto attraverso la **Comunicazione Non Violenta**. Tali percorsi formativi sono da intendersi come supporto essenziale per il miglioramento dei risultati INVALSI e per la gestione della complessità relazionale.

4.2. Il Sistema di Valutazione: Trasparenza, Etica e Orientamento

In linea con la **L. 150/2024** e il **D.P.R. 134/2025**, la valutazione deve evolvere da atto sanzionatorio a strumento di promozione umana:

- **Valutazione Formativa e Orientativa:** Si richiede di privilegiare una valutazione che valorizzi il **processo di apprendimento** e lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali. Il ricorso al voto numerico deve essere accompagnato da feedback puntuali e tempestivi, capaci di trasformare l'errore in un'opportunità di miglioramento continuo.
- **Rubriche Valutative Dipartimentali:** È fatto obbligo di adottare criteri di valutazione oggettivi e condivisi per classi parallele, formalizzati in rubriche valutative trasparenti che rendano gli studenti e le famiglie consapevoli dei traguardi raggiunti e dei margini di crescita.
- **Revisione del Voto di Condotta:** Il Collegio dovrà definire indicatori rigorosi che leghino la valutazione del comportamento non solo al rispetto delle norme, ma anche alle competenze di

civismo, cittadinanza attiva e partecipazione solidale. La condotta diventa così lo specchio dell'adesione dello studente ai valori della comunità scolastica.

- **Protocolli di Recupero Tempestivo:** Per prevenire la dispersione e il consolidamento delle lacune, le azioni di recupero devono essere attivate in itinere e con carattere di tempestività, superando la logica del recupero solo a fine periodo scolastico.

4.3. Internazionalizzazione e Proiezione Esterna

- **Il Liceo Linguistico come Volano:** L'identità internazionale dell'Istituto deve essere potenziata attraverso la mobilità studentesca e l'adesione a reti europee. L'obiettivo prioritario è l'**ottenimento dell'Accreditamento Erasmus+**, che permetterà di istituzionalizzare gli scambi e il potenziamento linguistico (CLIL), rendendo il Liceo "Fornari" un polo di attrazione culturale e formativa.
- **Comunicazione Identitaria e Socializzazione delle Risorse:** La scuola deve migliorare la propria proiezione esterna (sito web, canali social) per rendere visibili gli obiettivi e i traguardi conseguiti. Internamente, sarà implementato un **Repository Digitale di Istituto**: un archivio online per la condivisione di materiali didattici, unità di apprendimento e pratiche efficaci, affinché il patrimonio intellettuale del singolo docente diventi risorsa comune per l'intera comunità educante.

5. INDIRIZZI PER IL SUPPORTO AMMINISTRATIVO E GESTIONALE

La visione di una scuola "Inclusiva, Innovativa, Intelligente e Intraprendente" non può prescindere da una struttura amministrativa e gestionale snella, efficiente e pienamente integrata con le finalità pedagogiche. Il successo dell'Offerta Formativa Triennale poggia sulla sinergia tra la dimensione didattica e quella dei servizi generali.

5.1. Il Personale ATA: Co-protagonista della Comunità Educante

Il personale Amministrativo, Tecnico e Ausiliario è chiamato a un ruolo che supera la dimensione puramente esecutiva per farsi parte attiva del progetto educativo di Istituto:

- **Efficacia del Supporto alla Didattica:** Il Direttore SGA, riceve mandato attraverso la direttiva di massima di orientare i servizi generali e amministrativi verso l'ottimizzazione dei processi a supporto dell'innovazione. La gestione burocratica deve farsi "abilitatrice" del cambiamento, facilitando la dematerializzazione e l'efficienza dei flussi di lavoro.
- **L'Accoglienza come Presidio di Inclusione:** Il personale ATA rappresenta il primo volto della scuola. La gestione del front-office, degli accessi e della vigilanza deve essere improntata a criteri di cortesia, ascolto e proattività. Un'accoglienza curata è parte integrante di quell'"Ecosistema del Benessere" citato nella Vision: il personale ausiliario concorre direttamente alla creazione di un clima relazionale positivo, garantendo sicurezza, decoro degli spazi e supporto logistico indispensabile per la fioritura di una comunità inclusiva.

5.2. Pianificazione Strategica del Fabbisogno di Risorse

Affinché la visione di una scuola "Inclusiva, Innovativa, Intelligente e Intraprendente" si traduca in realtà operativa, il PTOF deve operare una rigorosa e precisa quantificazione delle risorse umane, strumentali e tecnologiche necessarie. La programmazione del fabbisogno per il triennio 2025-2028 seguirà i seguenti indirizzi strategici:

- **Organico dell'Autonomia e Valorizzazione Professionale:** La determinazione del fabbisogno di posti — comuni, di sostegno e per il potenziamento — deve scaturire da un'analisi analitica delle necessità didattiche. La richiesta di organico non sarà finalizzata alla mera copertura delle cattedre, ma dovrà essere funzionale e subordinata alla realizzazione dell'architettura pedagogica d'Istituto: dal potenziamento delle attività laboratoriali e delle discipline STEM, alla gestione strutturata dei progetti di *peer-tutoring* e delle azioni di recupero tempestivo per il contrasto alla dispersione.
- **Ecosistema Digitale e Infrastrutture (PNRR Scuola 4.0):** Il Liceo "Fornari" intende capitalizzare i finanziamenti legati al PNRR per trasformare i propri spazi fisici in reali incubatori di talento. Il PTOF

dovrà dettagliare il fabbisogno di dotazioni tecnologiche e infrastrutture digitali assicurando che ogni acquisizione di hardware o software (con particolare riferimento a strumenti per l'IA, le STEM e i nuovi linguaggi digitali) sia rigorosamente subordinata a un progetto pedagogico chiaro e condiviso. L'obiettivo è la creazione di ambienti di apprendimento ibridi e innovativi che abilitino nuove forme di produzione culturale.

- **Gestione Strategica dei Fondi Europei (FSE+ e POC):** Il fabbisogno di risorse dovrà tenere conto delle specifiche necessità operative derivanti dall'attuazione dei progetti europei, con particolare riferimento ai percorsi del **Piano Estate (FSE+)** e alle azioni di **Orientamento (POC)**. La struttura gestionale e amministrativa garantirà che tali finanziamenti siano impiegati strategicamente per potenziare le infrastrutture e per sostenere i docenti impegnati nelle attività aggiuntive. Sarà cura dell'Istituto assicurare la piena coerenza tra i moduli didattici proposti e gli obiettivi generali di innovazione, garantendo che ogni risorsa economica si trasformi in valore educativo e opportunità di crescita per le studentesse e gli studenti.

7. PROSPETTIVE STRATEGICHE E CONCLUSIONI

7.1. La Filiera Musicale Territoriale: Un Ponte tra Tradizione e Talento

In coerenza con la visione di una scuola "Intraprendente" e radicata nel proprio contesto culturale, il Liceo "Vito Fornari" intende farsi interprete della prestigiosa tradizione musicale della città di Molfetta — storicamente rappresentata da eccellenze quali il *Palazzo della Musica* — e raccogliere la domanda formativa proveniente dalle Scuole Secondarie di I grado del territorio, con particolare riferimento alla vocazione musicale dell'I.C. "R. Scardigno -San Domenico Savio".

Per il triennio 2025-2028, l'Istituto assume come obiettivo strategico il **consolidamento di una filiera formativa musicale locale**, volta a garantire una continuità verticale che permetta ai giovani talenti di valorizzare le competenze acquisite nel primo ciclo senza essere costretti alla migrazione verso altri centri. A tal fine, la Dirigenza si impegna ad **avviare l'iter istruttorio** presso gli interlocutori istituzionali competenti (Ufficio Scolastico Regionale e Città Metropolitana) per esplorare la fattibilità e richiedere formalmente l'attivazione di un percorso liceale musicale. Tale iniziativa non è solo una risposta a un'esigenza dell'utenza, ma un atto di responsabilità programmatica verso la tutela del **patrimonio artistico e intellettuale della nostra comunità**.

7.2. Un Viaggio Condiviso verso il Futuro

Il presente Atto di Indirizzo non deve essere recepito come un mero adempimento burocratico, bensì come la **mappa strategica di un viaggio condiviso**. Il Collegio dei Docenti è chiamato a tradurre queste linee guida in un Piano Triennale coerente, che sia reale strumento di crescita e autentica espressione dell'identità culturale e progettuale del Liceo "Vito Fornari".

L'obiettivo comune è la costruzione di una **comunità educante** in cui l'**equilibrio** tra la **profondità della tradizione** e lo **slancio verso l'innovazione** permetta a ogni studente di maturare come cittadino intelligente, autonomo e proattivo. Il Dirigente Scolastico confida nella professionalità, nel rigore metodologico e nella passione civile di questo corpo docente per trasformare queste direttive in **azioni concrete e quotidiane**.

Siamo chiamati a rispondere con coraggio alle sfide educative del triennio 2025-2028, rendendo il nostro Liceo un luogo dove ogni studentessa e ogni studente possa, con fiducia e rigore, scoprire il proprio talento e costruire il proprio futuro!

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Pasqualina Pierro

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D. Lgs n. 39/1993)