



Rendicontazione sociale

BAPM02000G

LICEO "VITO FORNARI"





Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Competenze chiave europee

15

Risultati legati alla progettualità della scuola

16

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

16

Prospettive di sviluppo

21



Contesto

Profilo dell'Utenza e Indice ESCS

Il Liceo "Vito Fornari" opera in un contesto socio-culturale caratterizzato da una prevalenza di nuclei familiari di livello medio, con una solida integrazione nel tessuto lavorativo locale (pubblico impiego, artigianato e terziario). Sebbene l'indice **ESCS (Economic, Social and Cultural Status)** mediano delle prove INVALSI collochi l'utenza su livelli medio-bassi, l'Istituto registra un'incidenza dello **0% di svantaggio socio-economico grave**. Questa peculiare condizione ha permesso di spostare il baricentro della progettualità da interventi di assistenza di base verso azioni di **potenziamento, mentoring e prevenzione della dispersione implicita**.

Fattori Facilitanti e Risorse PNRR

L'efficacia dell'azione educativa è stata sostenuta da una comunicazione digitale strutturata e dall'impiego strategico delle risorse straordinarie legate al PNRR:

- **DM 170/2022 e DM 19/2023:** L'attuazione di percorsi di **mentoring individuale**, corsi di competenze di base e attività co-curricolari ha permesso di presidiare i risultati scolastici, garantendo il raggiungimento dei traguardi previsti nel RAV. L'approccio personalizzato ha trasformato il potenziale "medio-basso" dell'ESCS in successi formativi tangibili.
- **DM 65/2023:** Ha rappresentato il motore per l'innovazione delle competenze STEM e multilinguistiche, pur in un quadro di risultati eterogenei nel triennio.

Focus Competenze Multilinguistiche: Analisi del Target

Relativamente alla competenza multilinguistica, il target prefissato è stato raggiunto **parzialmente**, con un'andamento fluttuante che riflette la complessità della transizione post-pandemica e l'impatto delle diverse fasi progettuali:

- **A.S. 2022/2023:** Il **69%** degli studenti ha conseguito la certificazione, evidenziando una fase di ripartenza ancora influenzata dalle fragilità del biennio precedente.
- **A.S. 2023/2024:** Si è registrato il picco di successo con l'**81%** di certificazioni conseguite, superando il target previsto grazie all'intensificazione dei corsi di potenziamento del DM 65.
- **A.S. 2024/2025:** Il dato si è attestato al **66%**, segnando una flessione che impone una riflessione sulla sostenibilità a lungo termine delle azioni di supporto e sulla motivazione degli studenti nell'ultimo anno del triennio.

In conclusione, il contesto ha agito prevalentemente come fattore facilitante grazie all'assenza di situazioni di povertà estrema e alla disponibilità di finanziamenti mirati. Tuttavia, l'andamento delle certificazioni linguistiche dimostra che la stabilità dei risultati richiede un impegno costante nel coinvolgimento delle famiglie e una calibrazione più fine degli interventi di supporto, che rimangono un ambito di miglioramento prioritario per la futura programmazione.





Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

promuovere la qualità degli apprendimenti in tutte le discipline (condotta esclusa) all'interno dei gruppi classe

Traguardo

rilevare che la media del gruppo classe in tutte le discipline (condotta esclusa) salga negli anni

Attività svolte

Partecipazione degli studenti ai percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e di accompagnamento, mentoring e laboratori co curricolari e precisamente a:

- "Cantiere Scuola: ne fai parte anche tu" - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022): 69 percorsi di mentoring e orientamento; 20 percorsi delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; 11 percorsi formativi e laboratori co-curricolari.

- "Il viaggio continua verso nuove competenze" - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024): 36 percorsi di mentoring e orientamento; 20 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento; 12 percorsi formativi e laboratori co-curricolari.

Attività per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali, linguistiche e di innovazione da parte degli studenti:

- "Nella valigia nuove competenze per il nostro viaggio verso il futuro" - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)- Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti: 9 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione; 5 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti.

Risultati raggiunti

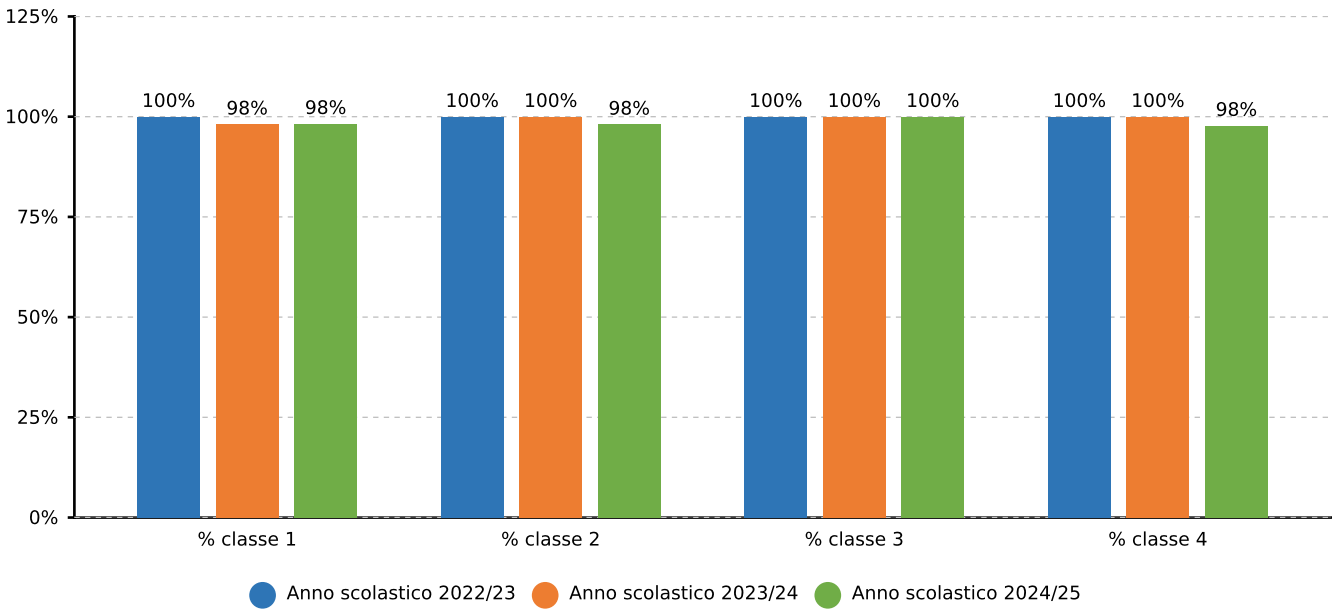
L'Istituto presenta tassi di ammissione alla classe successiva estremamente elevati in tutti gli indirizzi, con punte di successo pieno (100%) nel Liceo Economico Sociale (LES) e nelle classi terze del Linguistico. Il confronto con i dati provinciali, regionali e nazionali evidenzia una tenuta del successo formativo superiore alla media, specialmente nelle classi prime, dove il fenomeno della dispersione appare pressoché inesistente. Un elemento di eccellenza assoluta emerge dagli esiti degli Esami di Stato: nel Liceo Linguistico, il 62,9% degli studenti consegue una votazione superiore a 90/100 (di cui il 18,5% con lode), contro una media nazionale del 27,3%. Anche nelle Scienze Umane il tasso di diplomati con lode (9,5%) triplica il dato italiano (2,4%).

Il fenomeno della sospensione del giudizio è molto contenuto, attestandosi su percentuali ampiamente inferiori ai riferimenti nazionali (es. 1,8% nelle prime classi contro il 18-20% dell'Italia), segno di un'efficace azione di recupero in itinere e di un solido profilo d'ingresso degli studenti. La regolarità dei percorsi è confermata anche dai dati sui trasferimenti in uscita, che risultano sensibilmente più bassi rispetto alle medie provinciali e regionali (specialmente nel LES e nelle Scienze Umane), indicativo di un elevato grado di benessere scolastico e di un efficace orientamento in entrata che limita i riorientamenti tardivi.

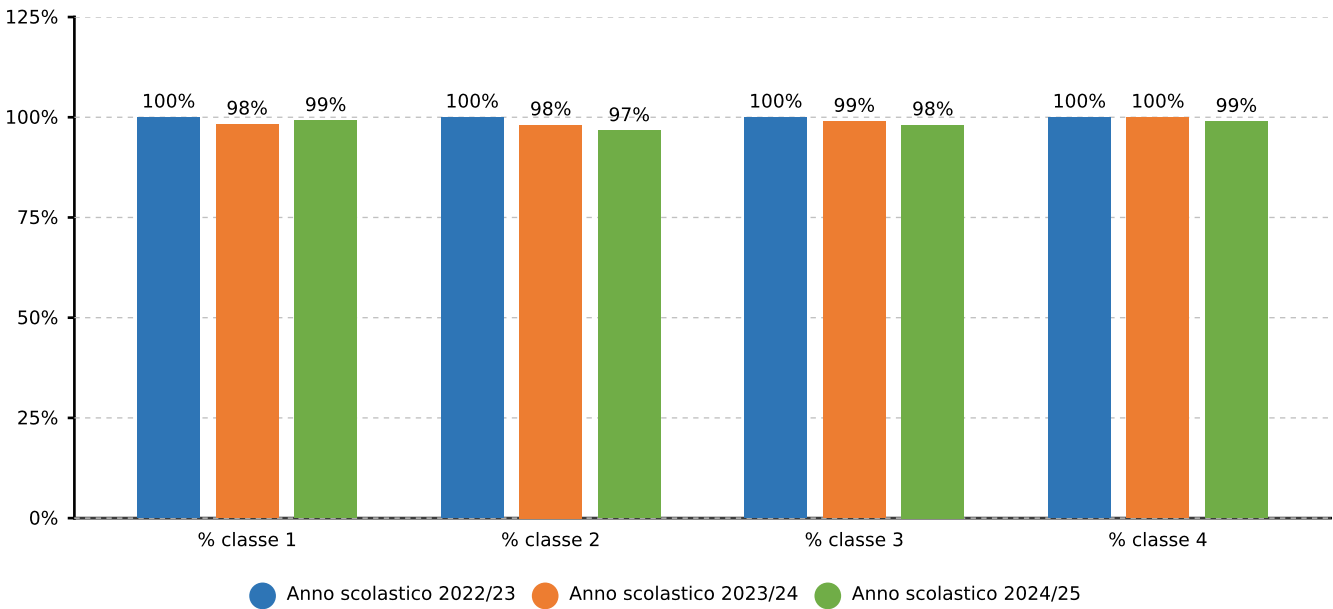


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

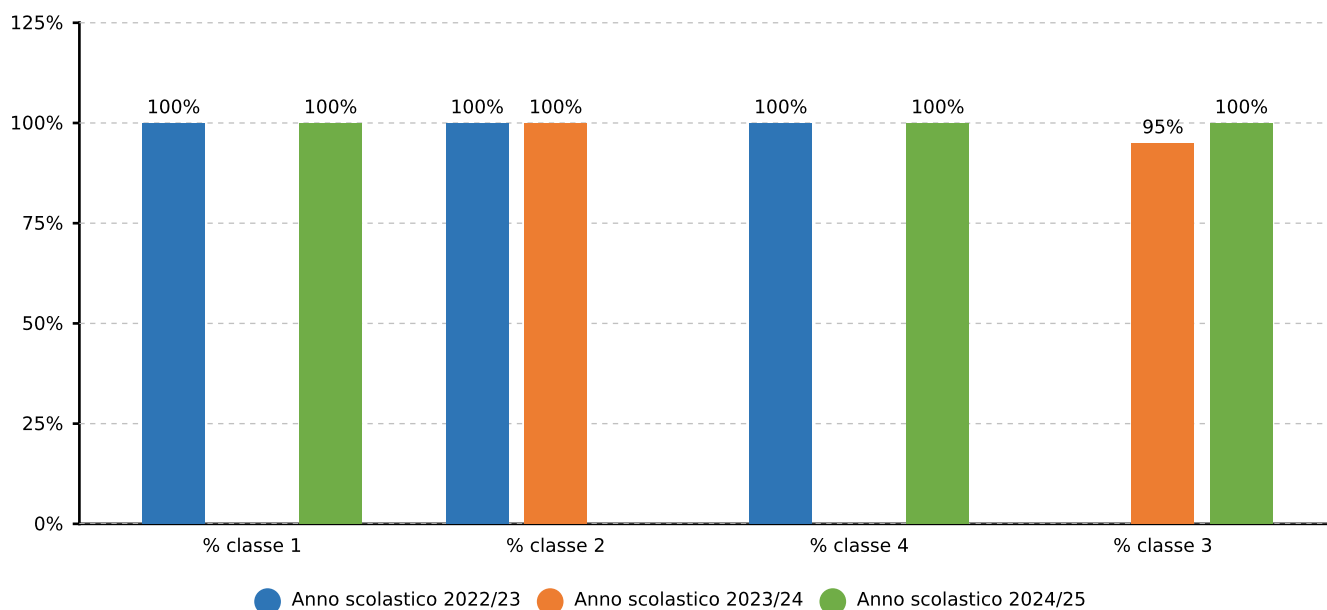


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

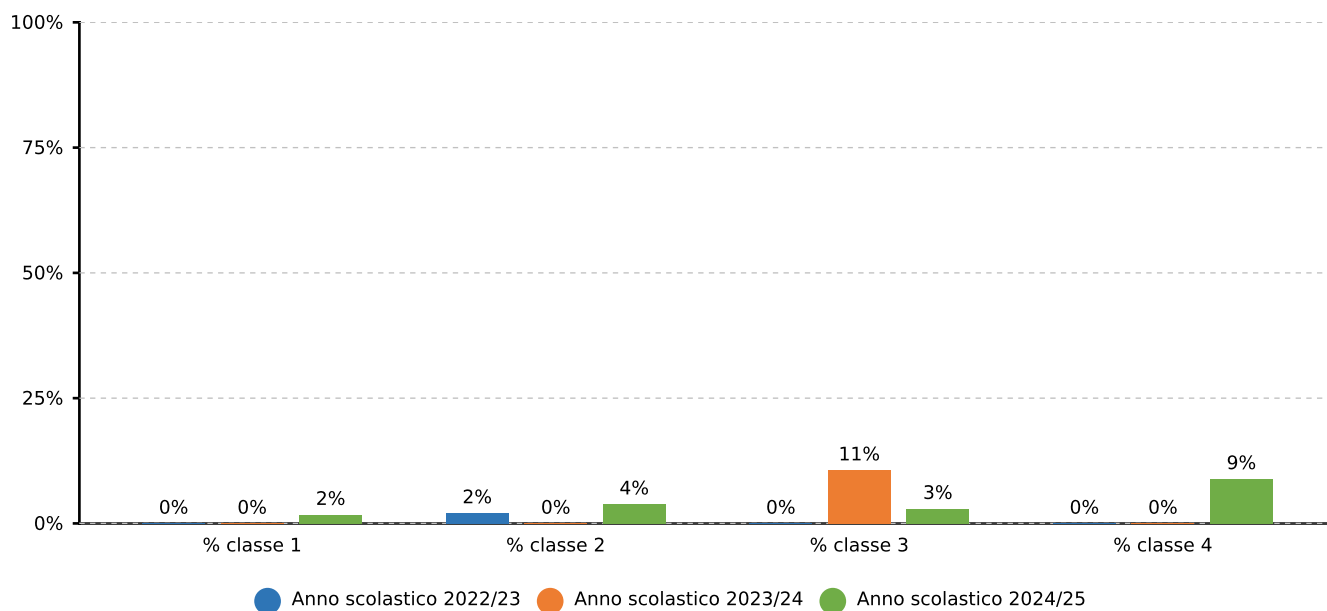




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

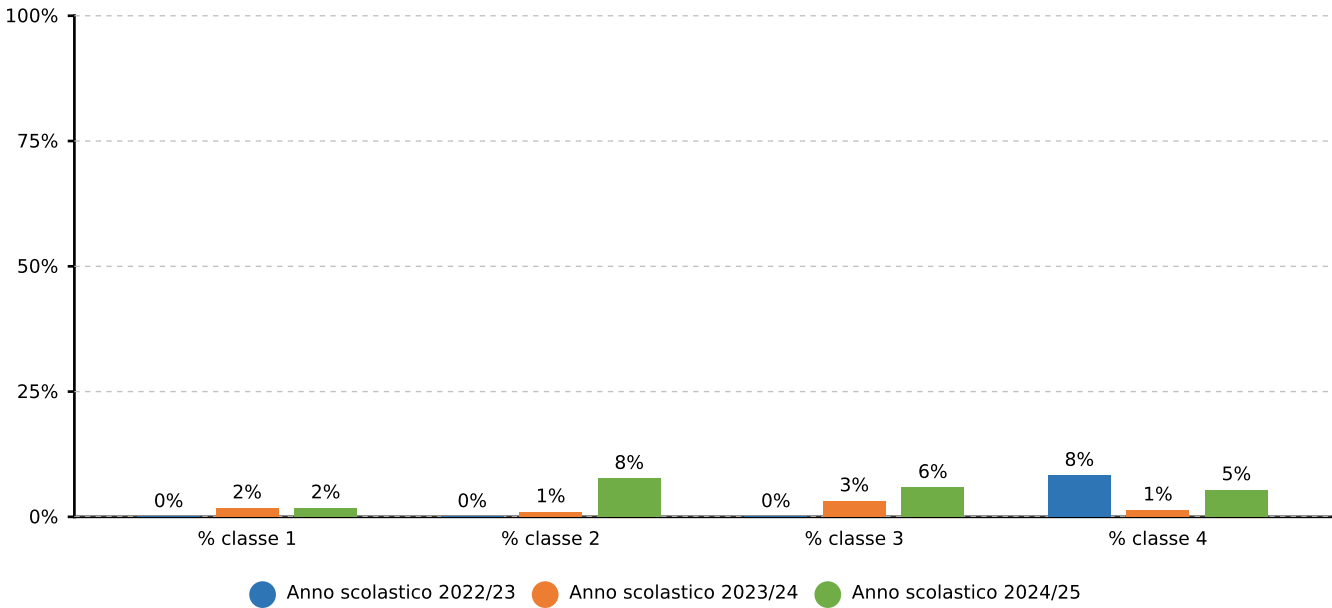


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

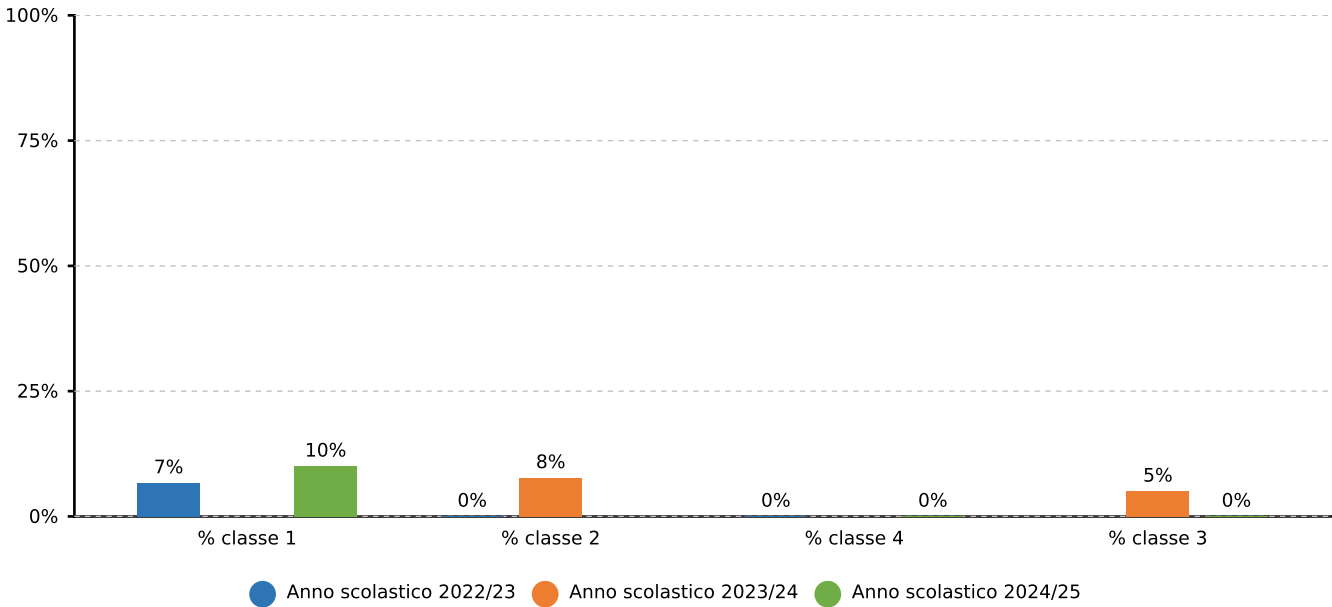




2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

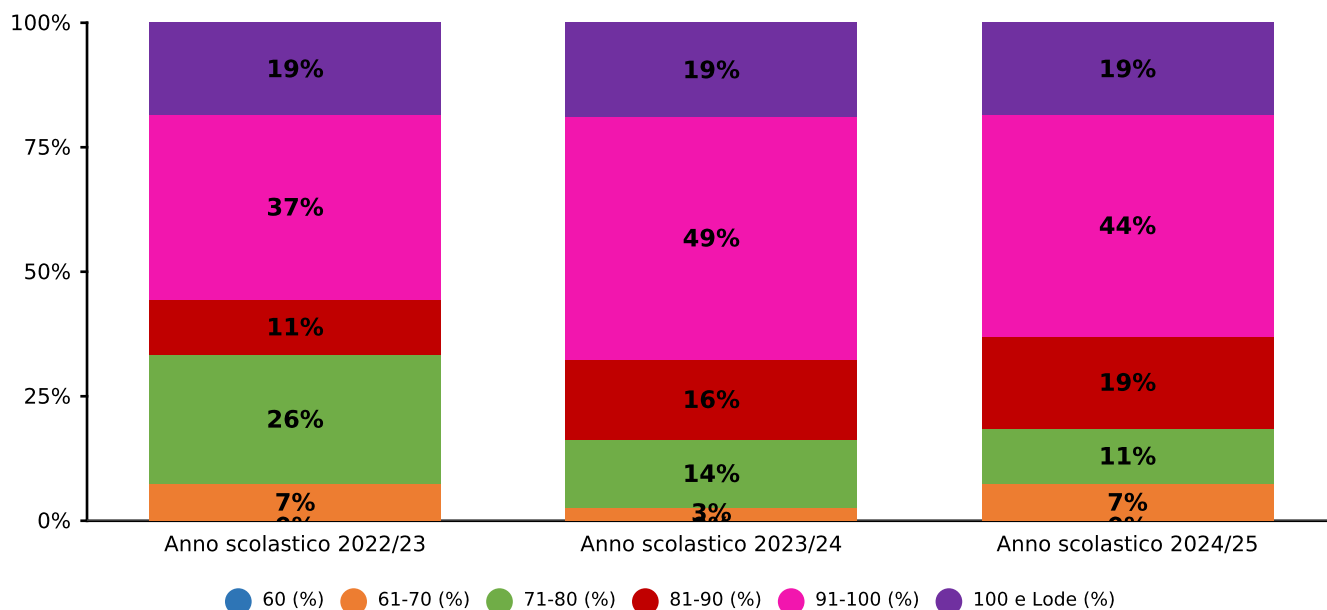


2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

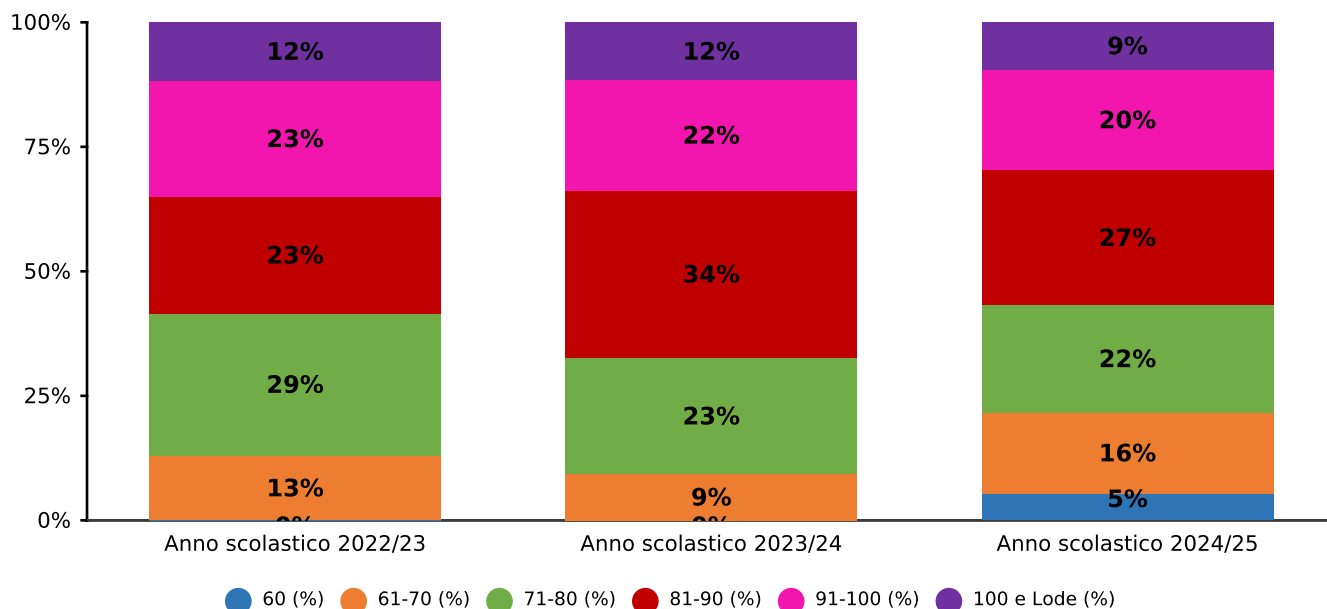




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

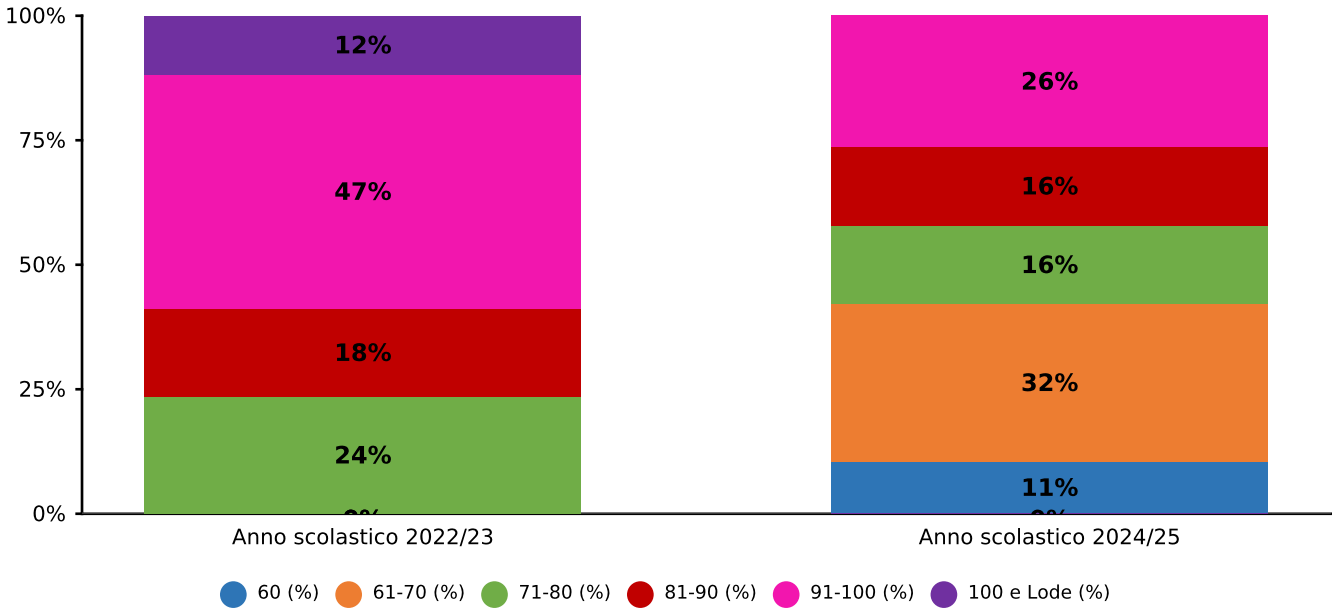


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

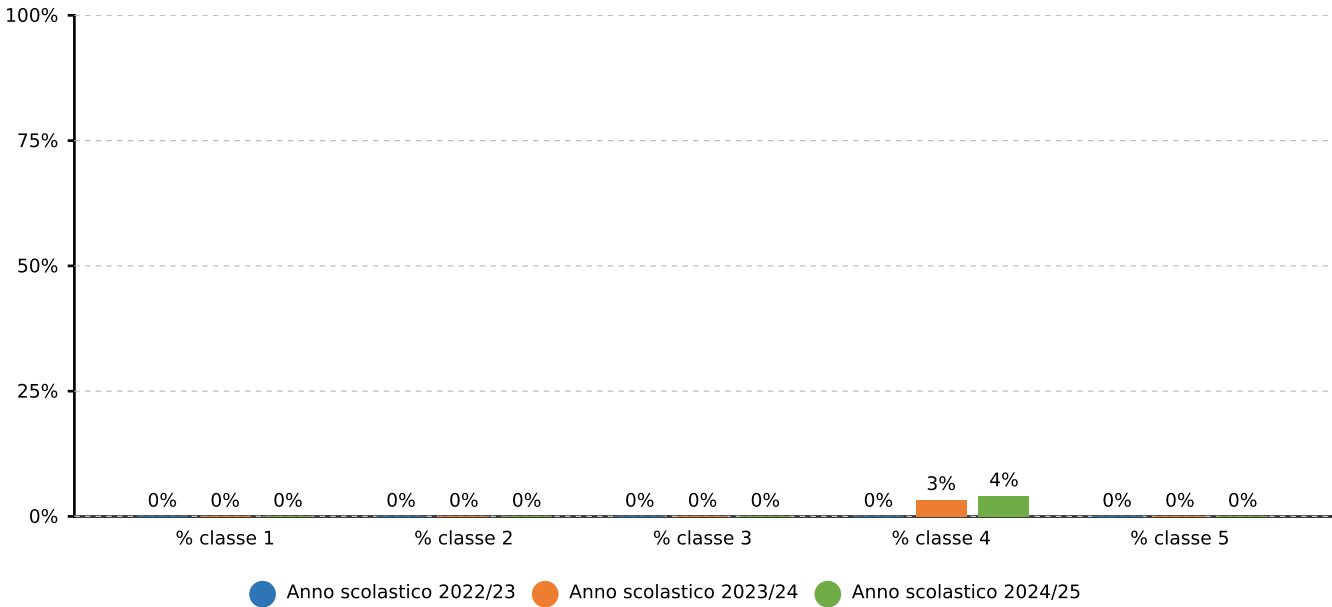




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE -
Fonte sistema informativo del MI

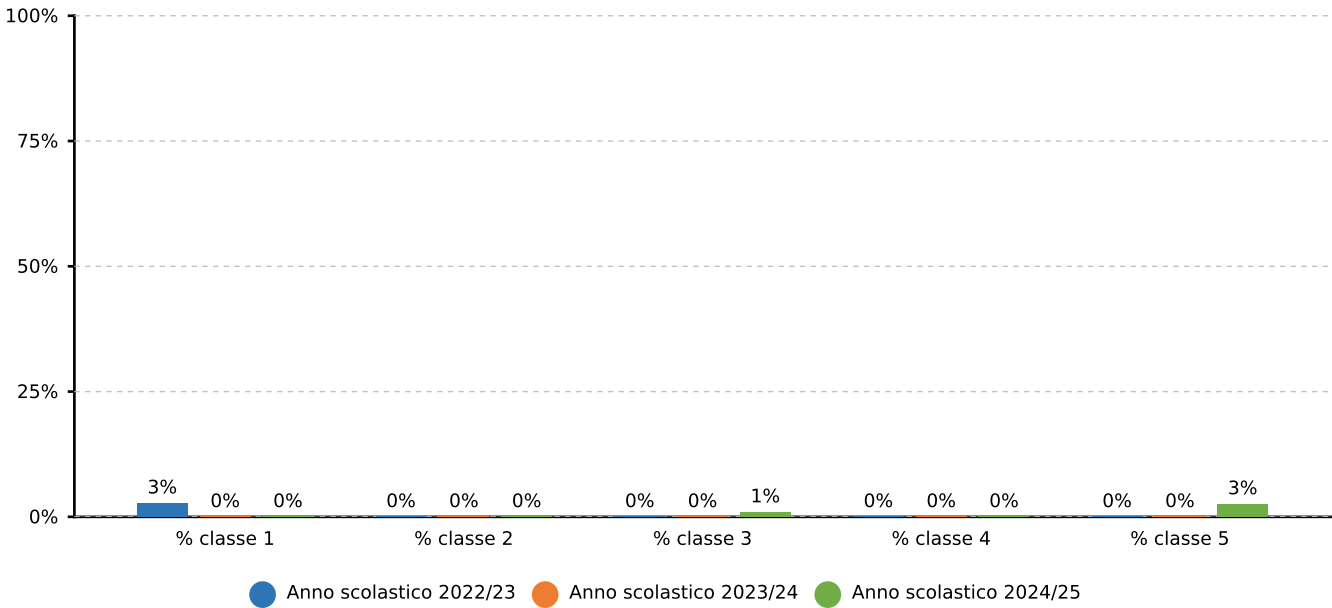


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

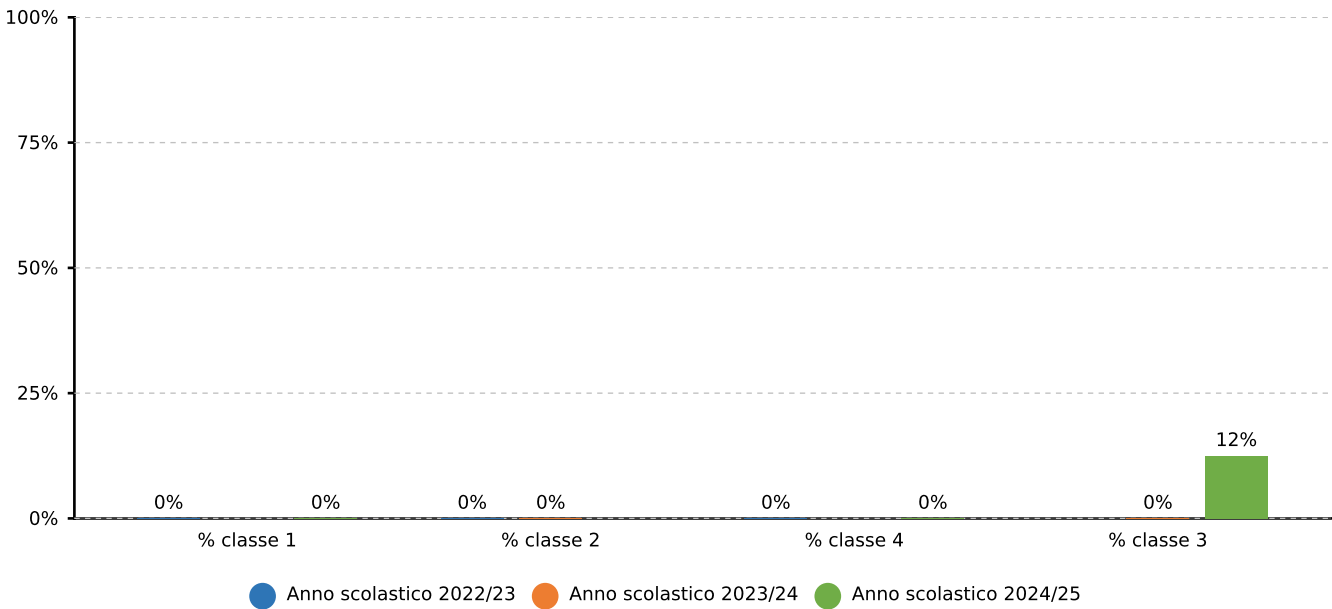




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

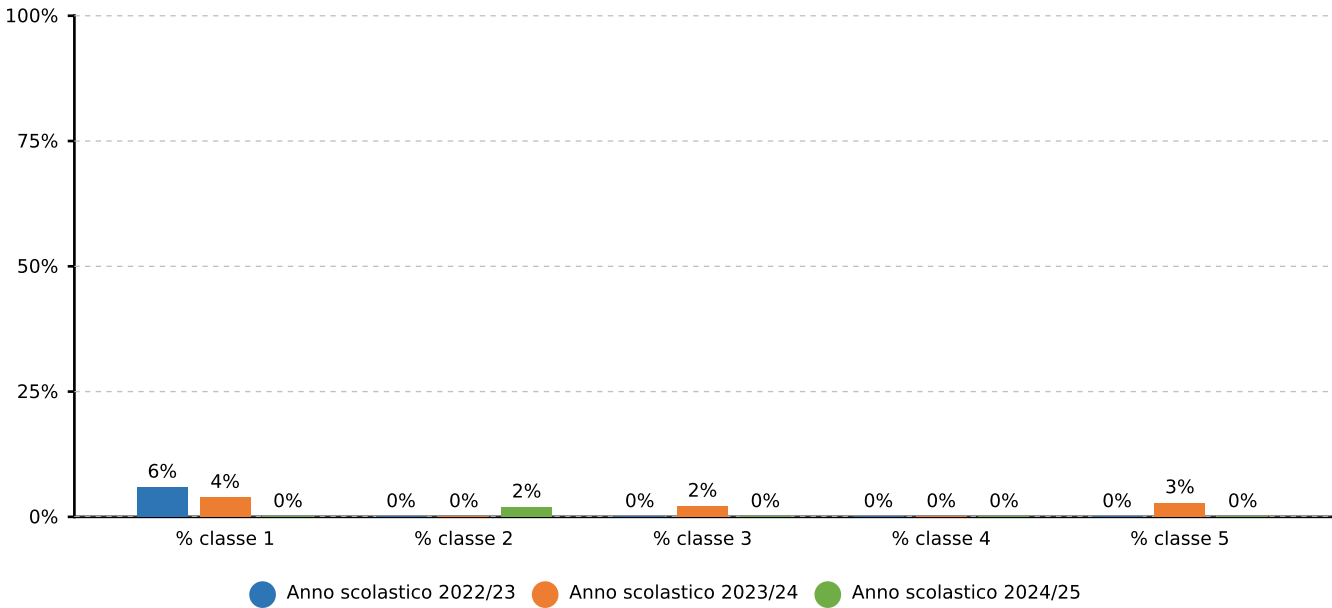


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

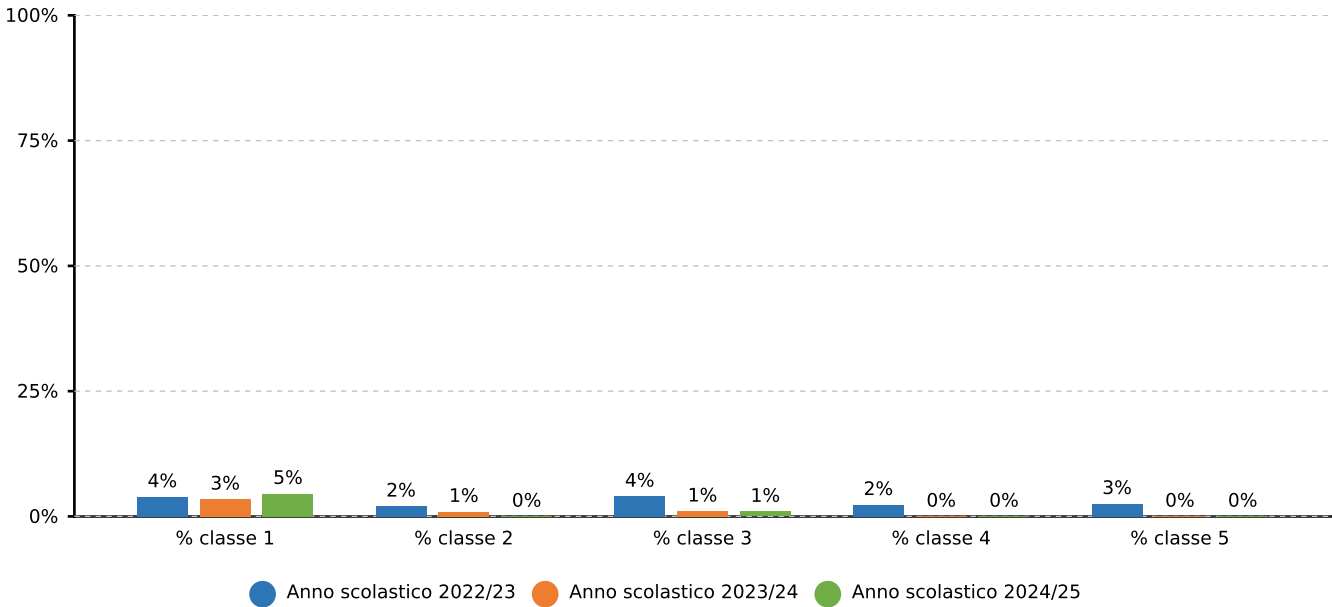




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

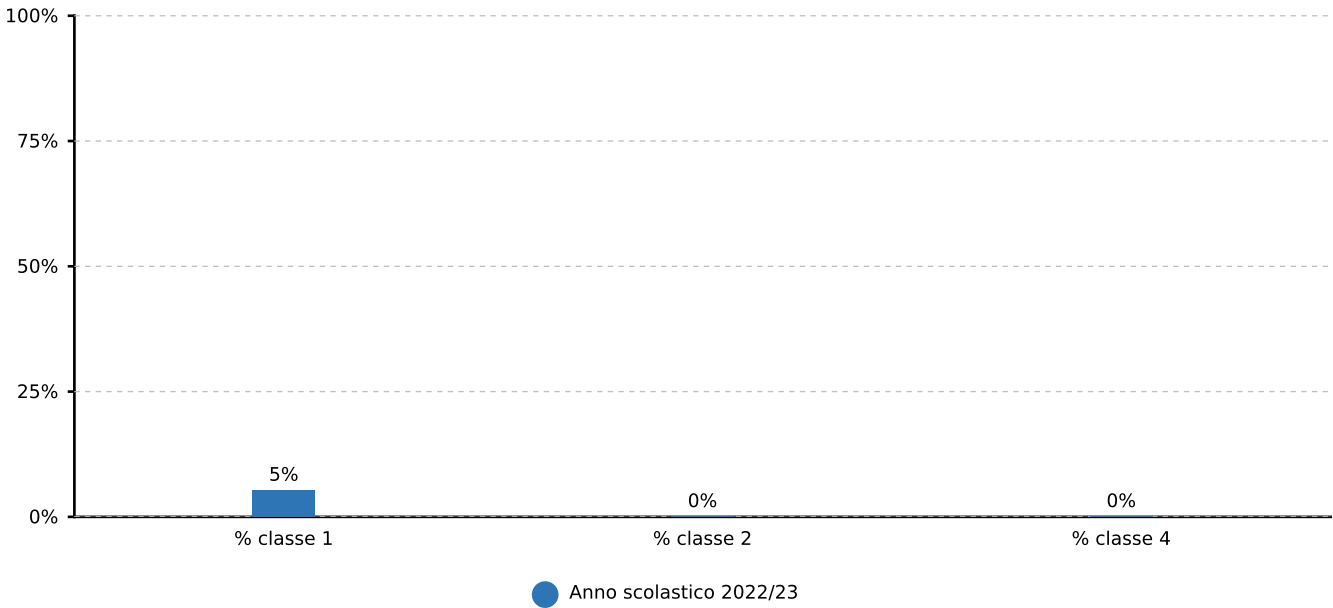


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

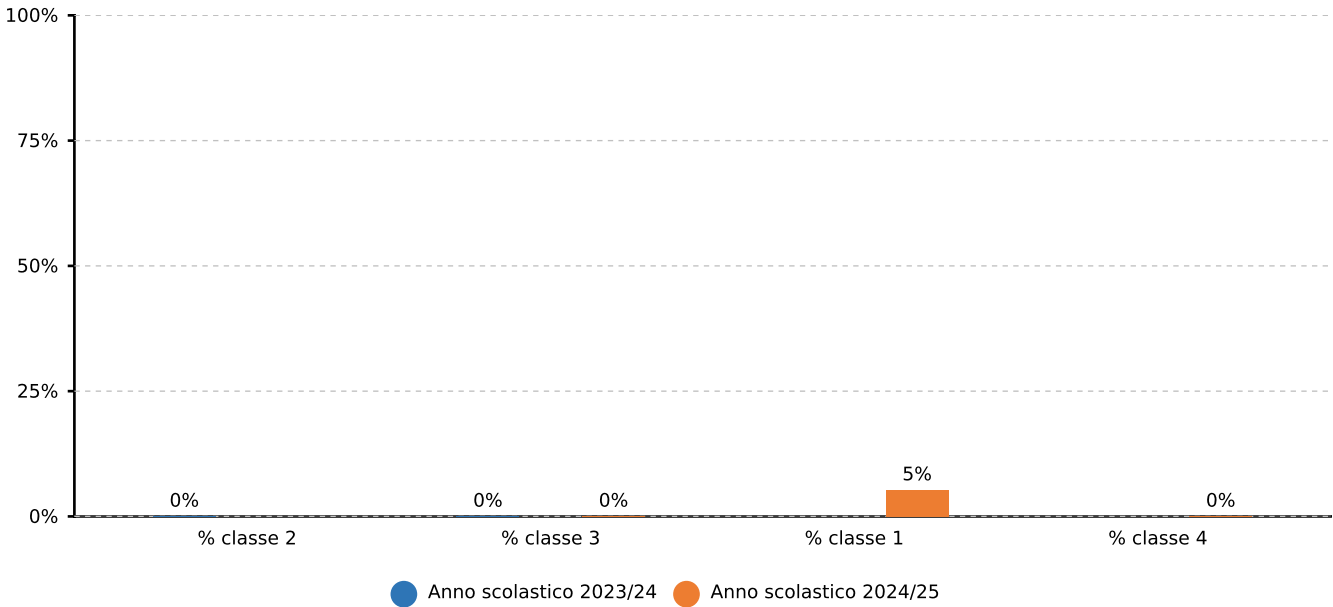




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

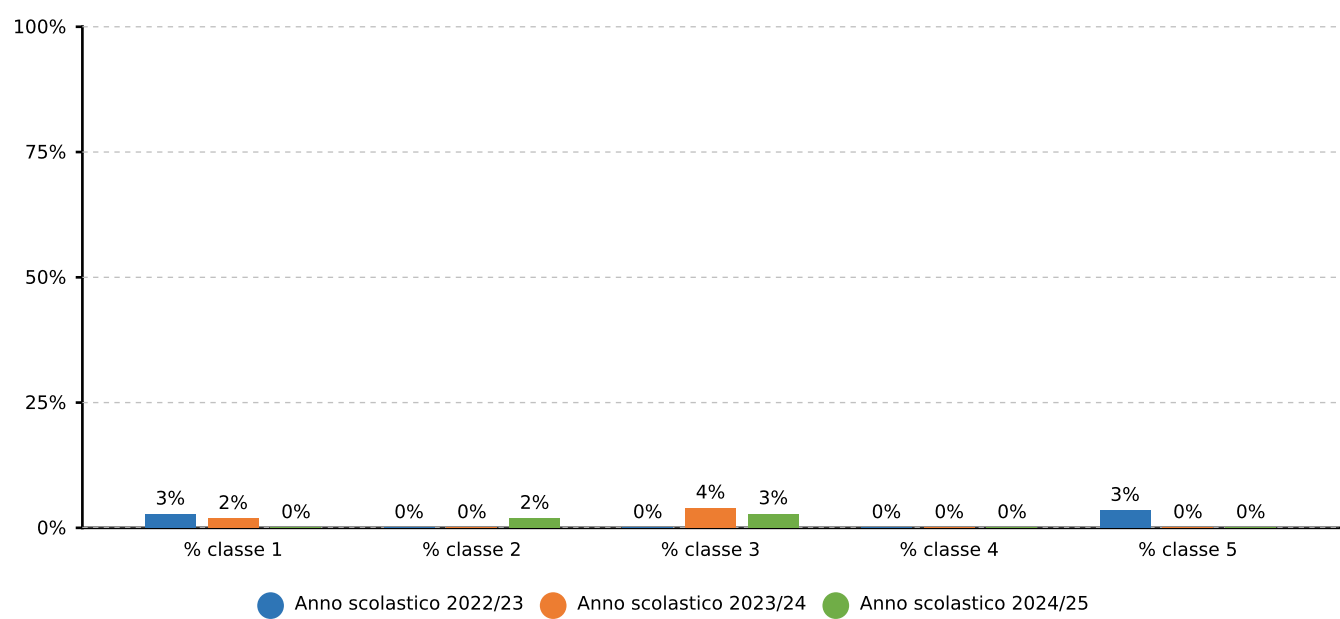


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

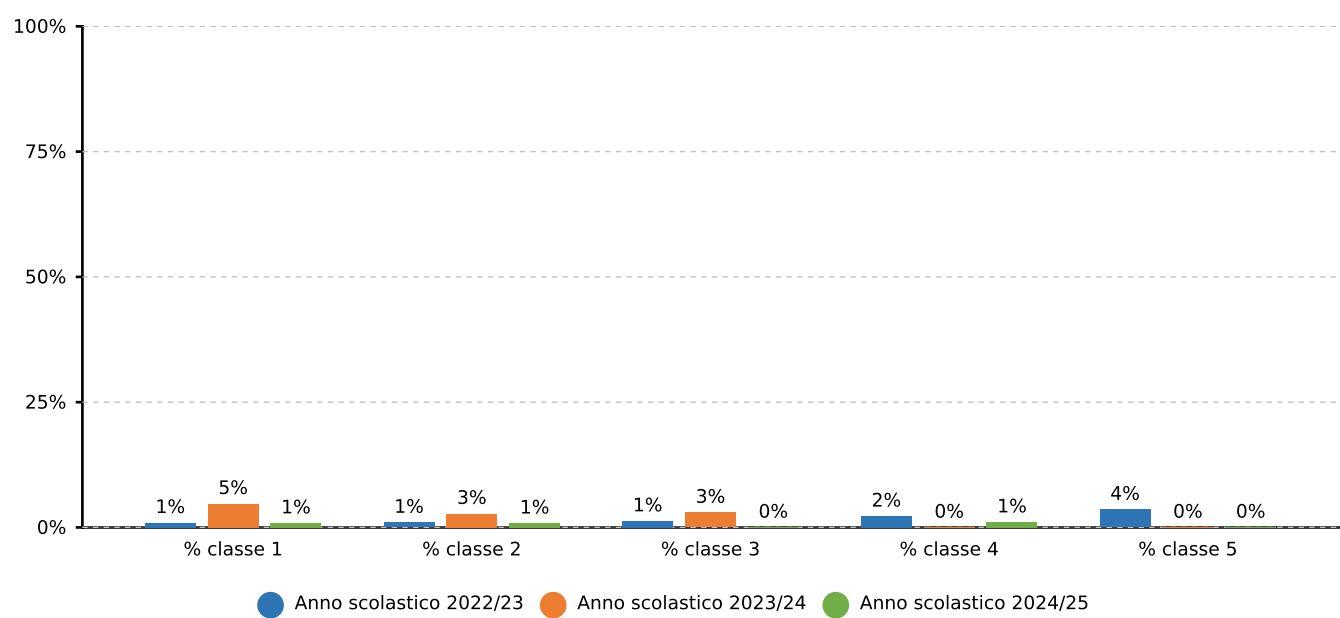




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

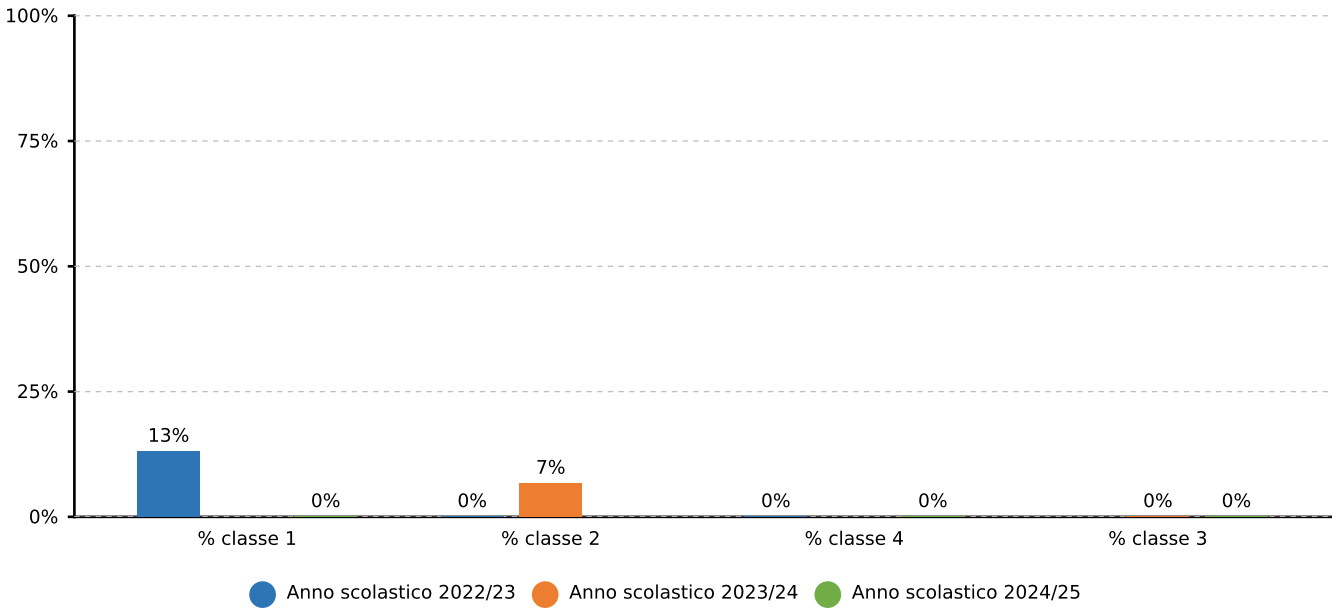


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI





● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Promuovere lo sviluppo della competenza multilinguistica	Portare al conseguimento della certificazione linguistica almeno l'80% degli alunni partecipanti ai corsi di preparazione attivati.

Attività svolte

A.S. 2022/2023

- Progetto Certificazione linguistica latino (CLL) - Progetto Certificazione linguistica Francese B1 – B2 - Pon di spagnolo "¡Apruébalo tú también!" - Pon di tedesco dal titolo "Mit Deutsch in die Zukunft"

A.S. 2023/2024

- "Cantiere Scuola: ne fai parte anche tu" - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) 1 corso di lingua inglese, 1 percorso formativo co curricolare di tedesco, 1 percorso formativo co curricolare di latino

A.S. 2024/2025

- "Il viaggio continua verso nuove competenze" - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024): N. 2 corsi di inglese B2, 1 corso di tedesco

Risultati raggiunti

A.S. 2022/23: 29 certificazioni totali/42 totale iscritti

1 certificazioni CLL/, 17 certificazioni B2 francese, 4 certificazioni B1 francese, 8 certificazioni in lingua tedesca, il Goethe-Zertifikat B1

A.S.2023/2024: 30 certificazioni totali/37 totale iscritti

26 certificazioni B1 inglese, 1 certificazione linguistica CLL, 3 certificazioni tedesco Goethe-Zertifikat B1

A.S. 2024/2025: 33 certificazioni totali/50 totale iscritti

Inglese Corso n.1: 13 certificazioni B1, 4 certificazioni B2, 1 certificazione A2

Inglese Corso n. 2: 5 certificazioni B1, 3 certificazioni B2, 1 certificazione C1

6 certificazioni in lingua tedesca il Goethe-Zertifikat B1

Le studentesse e gli studenti che hanno conseguito una certificazione linguistica sono:

- nell'a.s. 2022/2023 il 69%;

- nell'a.s. 2023/2024 l' 81%;

- nell'a.s. 2024/2025 il 66%.

Pertanto l'obiettivo è stato raggiunto e superato solo nell'a.s. 2023/2024:

30 certificazioni totali/44 totale iscritti

Evidenze

Documento allegato

evidenzacertificazionilinguistiche_compressed.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Il Liceo "Fornari" ha consolidato un'identità progettuale di alto profilo, capace di trasformare la didattica in un'esperienza viva e partecipata. La missione del Liceo è orientata ad alimentare il pensiero critico, favorire l'internazionalizzazione e promuovere una cittadinanza attiva, preparando gli studenti alle sfide di una società globale.

1. Polo della Lettura e dell'Ermeneutica Creativa

L'Istituto promuove la lettura come strumento essenziale di interpretazione della realtà, coniugando analisi rigorosa e piacere della scoperta:

Incontro con l'Autore: Percorso pluriennale di dialogo diretto con le voci più autorevoli della cultura contemporanea. Gli studenti hanno incontrato personalità del calibro di Antonella Viola (06/12/2022), Giuseppe Catozzella (15/03/2023), Giancarlo Visitilli (21/02/2024), Benedetta Tobagi (06/04/2024), fino a Beatrice Salvioni (31/03/2025) e Linda Traversi (19/05/2025). Questi momenti hanno permesso di umanizzare il processo creativo, passando dalla teoria alla testimonianza diretta.

Libriamoci: Appuntamenti annuali (novembre 2022-2024) dedicati a letture animate e riflessioni corali, restituendo al libro la sua dimensione di oggetto estetico e fonte di benessere.

Concorso Haiku: In occasione della Giornata Mondiale della Poesia (21 marzo), gli studenti si cimentano nella sintesi poetica. Il rigore metrico dello Haiku stimola la precisione lessicale e la capacità di sintesi.

Olimpiadi di Italiano: La partecipazione alle competizioni nazionali valorizza le eccellenze linguistiche, potenziando la padronanza della lingua madre come veicolo di libertà espressiva.

2. Internazionalizzazione e Prospettiva Europea

Il Liceo si conferma polo d'avanguardia per il multilinguismo e la mobilità internazionale:

Percorso EsaBac: Curriculum binazionale d'eccellenza che rilascia il doppio diploma (italiano e francese), garantendo l'accesso diretto ai sistemi universitari di entrambi i Paesi.

Scuola Ambasciatrice del Parlamento Europeo (EPAS): Progetto di democrazia partecipata che trasforma gli studenti in "Junior Ambassadors", avvicinandoli ai meccanismi istituzionali della UE.

Innovazione Metodologica (CLIL): L'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera favorisce un apprendimento immersivo e l'acquisizione di un lessico tecnico-specialistico.

Giornata delle Lingue e Intercultura: Celebrazioni annuali (dicembre 2022-2024) e sostegno alla mobilità studentesca internazionale per sviluppare "global skills" e abbattere pregiudizi culturali.

3. Cittadinanza Attiva, Inclusione e Benessere

La scuola è concepita come laboratorio di convivenza e sicurezza emotiva:

Progetto "So...stare -Voci unite per la Tolleranza": Iniziative annuali (novembre 2023-2024) dedicate alla gestione del conflitto e al rispetto reciproco. Il progetto ha creato spazi di confronto per prevenire il disagio relazionale e promuovere una cultura dell'inclusione autentica, fondamentale per il benessere psicologico degli studenti



Risultati raggiunti

L'Offerta Formativa in Azione: Valorizzazione delle Competenze

Area Linguistico-Letteraria: Analisi Critica e Creatività

Il Liceo ha investito nel potenziamento delle abilità testuali e creative attraverso percorsi mirati: Esegesi e Interpretazione: I progetti "Incontro con l'autore" e "Libriamoci" hanno trasformato la lettura in un atto consapevole. Gli studenti hanno affinato la capacità di descrivere, interpretare e valutare criticamente i testi, imparando a decodificarne i significati profondi e i contesti di riferimento.

Scrittura Creativa: Il concorso "Haiku" ha rappresentato una "palestra" d'eccezione per la sintesi poetica, stimolando la precisione lessicale e la sensibilità espressiva attraverso il rigore della metrica orientale.

Eccellenza Linguistica: La partecipazione alle "Olimpiadi di Italiano" ha permesso agli studenti di confrontarsi con il patrimonio linguistico nazionale, trasformando lo studio della grammatica e della sintassi in una sfida motivante per il miglioramento delle competenze comunicative.

Area Internazionalizzazione e Innovazione Metodologica

L'apertura al mondo e la modernizzazione della didattica si sono realizzate attraverso:

Metodologia CLIL: L'integrazione tra contenuti disciplinari e lingua straniera ha favorito un apprendimento simultaneo e immersivo, potenziando il lessico tecnico-scientifico in contesti reali di studio.

Cittadinanza Globale: Grazie al progetto "Intercultura", gli scambi e le esperienze di mobilità internazionale hanno agito come acceleratori di crescita, favorendo il dialogo tra identità diverse e lo sviluppo di una mentalità aperta e inclusiva.

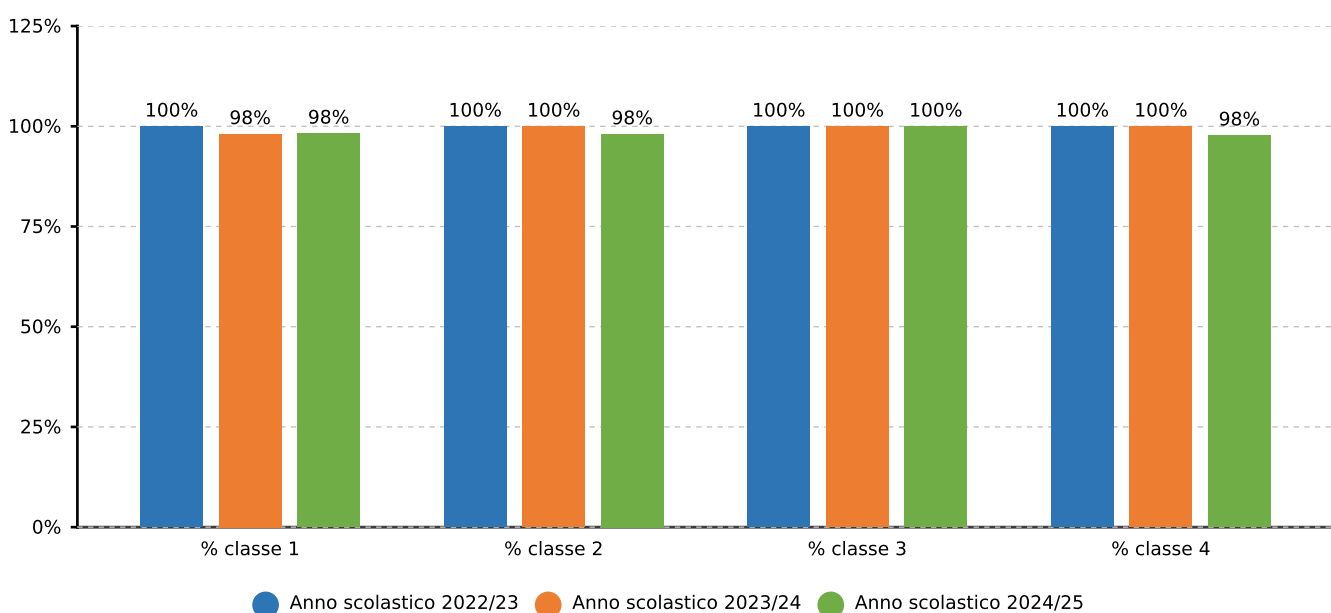
Area Relazionale e Inclusione

La cura della dimensione umana e sociale è stata garantita da percorsi dedicati alla comunità:

Educazione alla Convivenza: Il progetto "So...stare" ha posto al centro il valore della solidarietà, intesa come pratica quotidiana per promuovere una convivenza pacifica e prevenire il disagio relazionale all'interno del gruppo-classe.

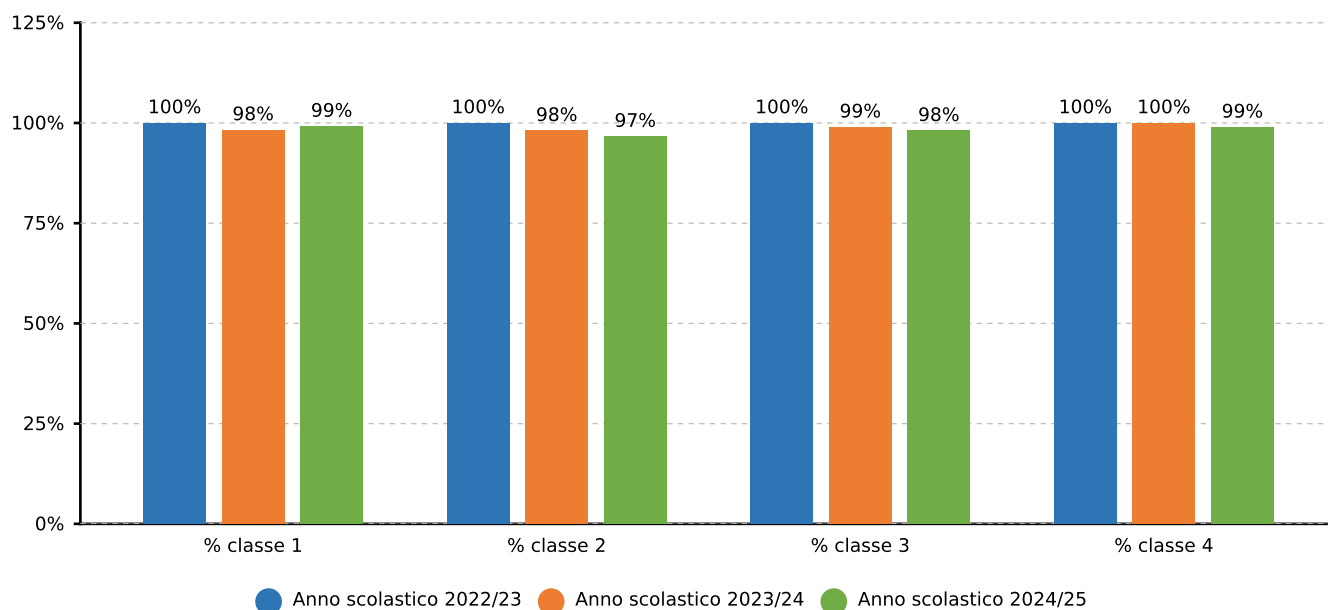
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI

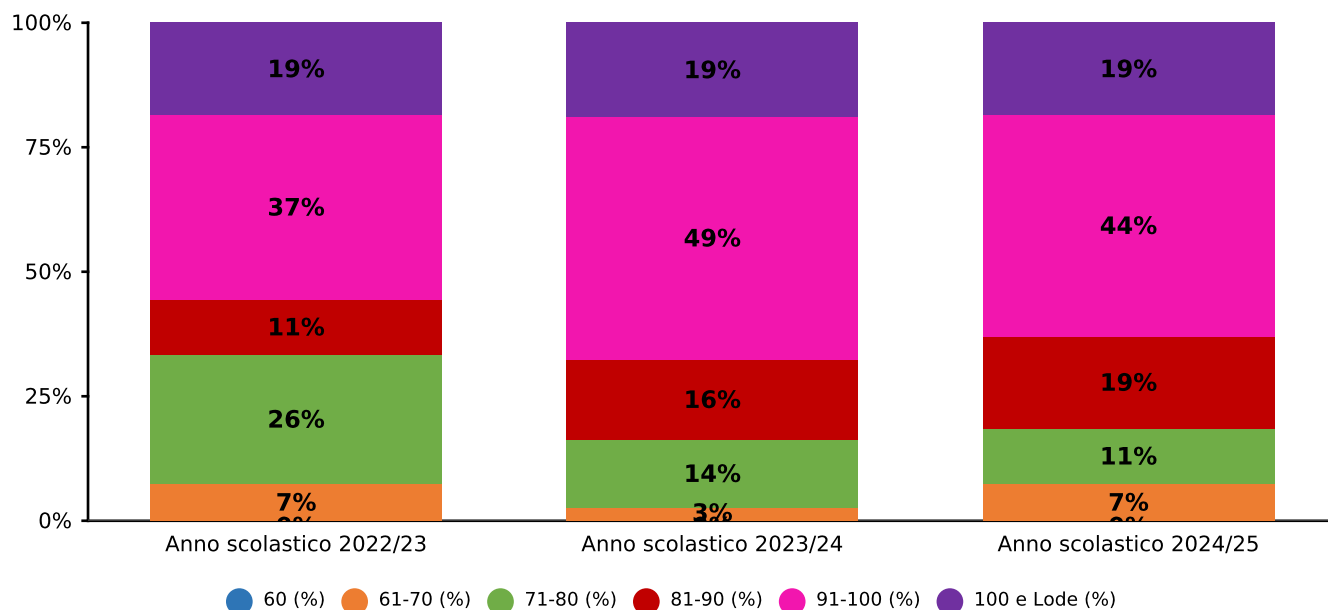


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI

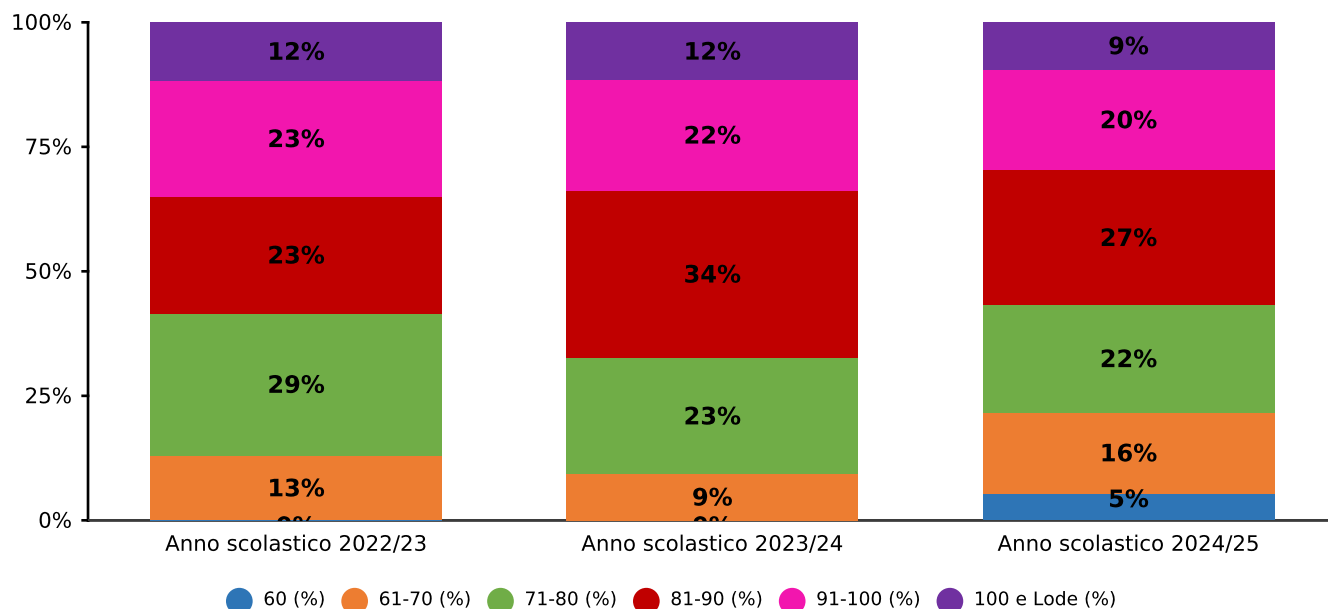




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI

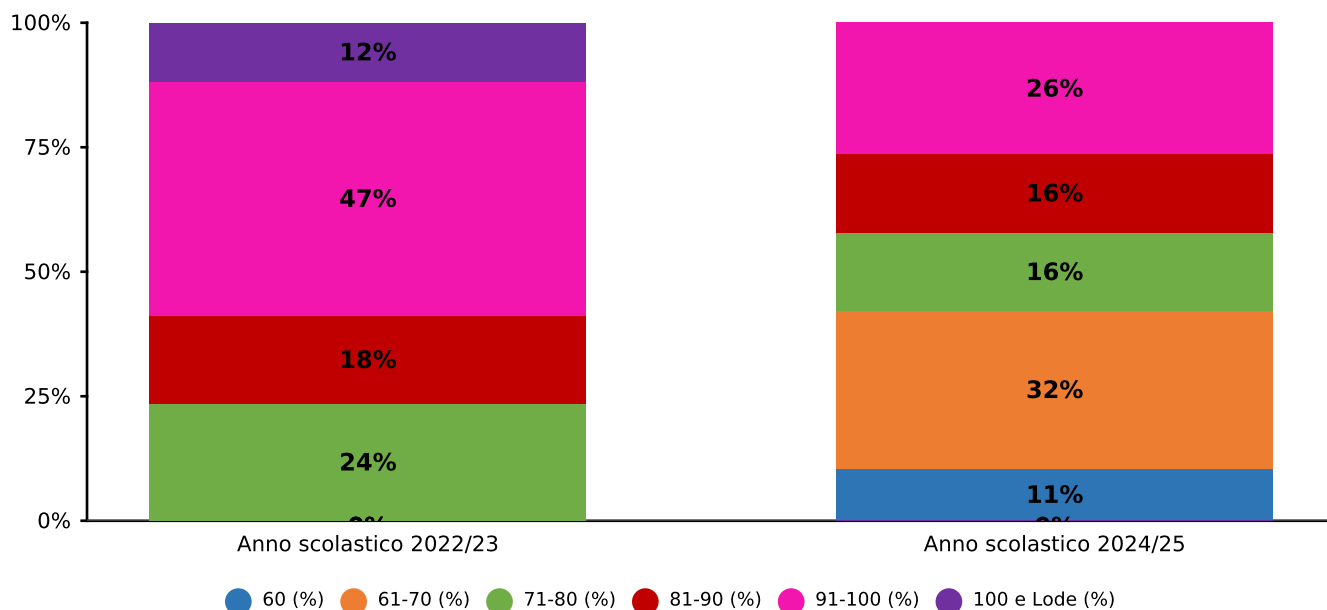


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

locandine.pdf



Prospettive di sviluppo

La Visione: Un Liceo dalle "4 I"

Sulla base dell'analisi dei documenti programmatici (RAV, PdM, Atto di Indirizzo) e della nuova *governance*, il Liceo "Vito Fornari" delinea il proprio futuro lungo quattro direttrici fondamentali: una scuola **Inclusiva, Intelligente, Innovativa e Intraprendente**. L'obiettivo è trasformare l'Istituto in un **hub culturale** capace di dialogare con il territorio (Agenda Sud, reti di scopo) e di offrire una formazione integrale che unisca il rigore scientifico (STEM) alla sensibilità umanistica e artistica.

Le 3 Direttrici dell'Innovazione

1. Scuola Intelligente: Governare l'Innovazione

L'approccio metodologico del prossimo triennio non subirà la tecnologia, ma la **governerà**:

- **AI e Personalizzazione:** Uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale come strumento per personalizzare i percorsi di apprendimento e potenziare la ricerca critica.
- **Debate & Soft Skills:** Consolidamento del *Debate* per sviluppare pensiero critico e competenza oratoria, pilastri degli indirizzi Linguistico e Scienze Umane.
- **STEM:** Bilanciamento della vocazione umanistica con un forte potenziamento delle discipline scientifico-tecnologiche, essenziali nella società della conoscenza.

2. Internazionalizzazione Strutturale

Il Liceo si candida a divenire un polo di cittadinanza europea stabile:

- **Accreditamento Erasmus+:** Passaggio dalla logica del "singolo progetto" a una mobilità strutturale e continua per studenti e staff.
- **Eccellenza Linguistica:** Integrazione verticale tra indirizzo linguistico e quadriennale per massimizzare le certificazioni di alto livello.

3. La Scuola dell'Anima: Musica, Teatro e Linguaggi Espressivi

Il benessere scolastico e il successo formativo passano attraverso l'espressione del sé e la valorizzazione del talento. L'Istituto riconosce nei linguaggi artistici non solo una forma di arricchimento culturale, ma dei veri e propri strumenti di **inclusione e supporto alle fragilità**: per gli studenti con BES, la musica e il teatro diventano canali privilegiati per **trasformare la fragilità in espressione creativa e consapevolezza**.

Eccellenze Artistiche e Senso di Appartenenza

Nonostante l'attuale assenza di un indirizzo musicale curricolare, l'Istituto coltiva con successo le proprie eccellenze attraverso

- **Orchestra e Coro di Istituto** Intesi come presidi stabili di aggregazione, queste realtà rappresentano il fulcro delle attività extracurricolari e sono fondamentali per alimentare il **"senso di appartenenza"** alla comunità scolastica (priorità strategica rilevata anche nel RAV).



- **Laboratori Teatrali:** Spazi di sperimentazione dove il lavoro di gruppo e l'applicazione dei linguaggi non verbali favoriscono l'abbattimento delle barriere relazionali e l'ansia da prestazione.

Prospettive e Filiera Musicale Territoriale

L'Istituto intende farsi interprete della storica tradizione musicale di Molfetta (espressa da realtà quali il Palazzo della Musica) e della domanda proveniente dalle Scuole Secondarie di I grado del territorio (con particolare riferimento alla S.S. "Savio").

In quest'ottica, l'obiettivo strategico del Liceo "Vito Fornari" per il prossimo triennio è:

- **Consolidare la filiera formativa:** Creare una **continuità verticale** che permetta ai talenti locali di valorizzare le competenze acquisite nel primo ciclo.
- **Impegno Istituzionale:** Avviare l'iter istruttorio con gli interlocutori istituzionali (USR e Città Metropolitana) per esplorare la fattibilità e **richiedere l'attivazione di un percorso liceale musicale formale.**

Questa iniziativa si configura come una risposta programmatica a una specifica esigenza dell'utenza, finalizzata a offrire, in prospettiva, un'opportunità formativa che eviti la migrazione dei talenti verso altri centri, pur nella consapevolezza dei tempi e delle procedure autorizzative regionali.