



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BAPM02000G

LICEO "VITO FORNARI"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPM02000G	liceo linguistico	2,4	17,1	36,6	22,0	12,2	9,8
- Benchmark*							
BARI		3,6	16,3	34,9	29,3	9,8	6,1
PUGLIA		3,3	16,1	30,9	30,2	11,8	7,6
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
BAPM02000G	liceo scienze umane	9,9	26,7	37,6	20,8	3,0	2,0
- Benchmark*							
BARI		8,4	30,7	35,8	19,6	3,1	2,4
PUGLIA		10,6	31,8	34,8	16,8	3,5	2,4
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	0	2,0	2,3	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		83,8	74,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		93,9	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		85,2	77,8	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		84,8	78,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		6,4	5,0	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAPM02000G
Con collegamento a Internet	3
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	2
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAPM02000G
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAPM02000G
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAPM02000G
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAPM02000G
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	5,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAPM02000G
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	230	91,0	-	0,0	20	8,0	-	0,0
PUGLIA	581	90,0	3	0,0	54	8,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	1,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		2,4	13,8	16,5
Più di 5 anni	X	97,6	85,2	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,3	13,8	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	14,3	20,2
Da più di 3 a 5 anni		15,5	20,5	24,9
Più di 5 anni		53,6	51,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		97,6	90,0	73,3
Reggente	X	1,2	3,8	5,2
A.A. facente funzione		1,2	6,2	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		1,1	4,1	7,9
Da più di 1 a 3 anni		2,3	3,2	7,8
Da più di 3 a 5 anni		1,1	2,7	4,9
Più di 5 anni	X	95,4	90,0	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	16,1	21,8	19,3
Da più di 1 a 3 anni		9,2	11,4	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,3	8,2	10,7
Più di 5 anni		64,4	58,6	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAPM02000G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAPM02000G	63	82,9	13	17,1	100,0
- Benchmark*					
BARI	24.952	82,2	5.418	17,8	100,0
PUGLIA	63.114	81,1	14.663	18,9	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAPM02000G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
BAPM02000G	1	1,8	9	16,1	13	23,2	33	58,9	100,0
- Benchmark*									
BARI	444	2,1	3.958	18,3	8.154	37,7	9.095	42,0	100,0
PUGLIA	958	1,7	9.228	16,8	19.838	36,2	24.783	45,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola BAPM02000G		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	10,4	9,1	10,1	9,4
Da più di 1 a 3 anni	5	10,4	18,0	16,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	4	8,3	11,1	11,7	11,8
Più di 5 anni	34	70,8	61,9	61,4	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAPM02000G	2	1	3
- Benchmark*			
PUGLIA	7	4	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAPM02000G		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,4	15,8	17,1
Da più di 1 a 3 anni	2	50,0	14,1	11,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,5	6,5	7,4
Più di 5 anni	2	50,0	68,0	66,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAPM02000G		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	14,3	9,7	10,5	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,6	11,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	14,3	9,5	8,6	8,6
Più di 5 anni	5	71,4	66,3	69,1	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAPM02000G		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	100,0	8,8	8,6	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,7	11,0	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,7	8,6	7,9
Più di 5 anni	0	0,0	65,8	71,9	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
BAPM02000G	9	0	16
- Benchmark*			
PUGLIA	13	1	13
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BAPM02000G	96,4	100,0	-	-	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
BARI	95,8	96,5	95,5	97,9	99,7	99,6	99,9	99,8
PUGLIA	94,9	96,2	95,2	97,6	99,6	99,5	100,0	99,6
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: BAPM02000G	100,0	98,9	97,3	97,6	100,0	100,0	100,0	98,4
- Benchmark*								
BARI	94,7	96,8	95,6	96,9	100,0	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	91,4	95,0	92,7	95,5	100,0	100,0	98,4	98,7
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: BAPM02000G	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	-	-	100,0
- Benchmark*								
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	92,7	100,0	100,0	100,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	97,0	100,0	100,0	100,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: BAPM02000G	14,3	0,0	-	-	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BARI	11,0	10,9	11,0	8,1	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	12,5	11,7	12,7	9,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: BAPM02000G	2,9	4,5	6,8	4,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
BARI	9,8	11,9	9,5	9,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	13,7	12,6	14,3	13,4	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: BAPM02000G	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	-	-	0,0
- Benchmark*								
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
europo internazio nale: BAPM0200 OG	0,0	7,1	25,0	32,1	32,1	3,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
- Benchmark*												
BARI	2,2	13,4	26,3	31,9	20,7	5,6	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
PUGLIA	1,3	13,0	29,6	24,9	25,8	5,4	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d
ITALIA	2,0	18,8	30,3	22,4	23,4	3,1	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: BAPM0200 OG	0,0	13,5	28,1	36,5	18,8	3,1	3,0	14,9	10,4	22,4	34,3	14,9
- Benchmark*												
BARI	2,4	22,4	29,6	22,0	20,8	2,8	0,7	12,0	24,3	26,0	29,3	7,7
PUGLIA	2,5	25,8	30,5	18,6	20,1	2,4	2,7	14,7	25,4	20,9	31,1	5,1
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: BAPM0200 OG	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	1,8	7,1	7,1	23,2	48,2	12,5
- Benchmark*												
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,1	12,8	21,2	24,3	33,3	6,3
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,1	12,3	20,4	24,4	34,6	6,3
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: BAPM02000G	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	13,3	20,0	60,0	6,7
- Benchmark*												
BARI	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,8	19,5	28,0	18,1	27,6	2,0
PUGLIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,5	20,8	25,3	19,5	25,4	4,5
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BAPM02000G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,2	0,1	0,3	0,0	0,0
PUGLIA	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: BAPM02000G	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,4	0,0	0,1	0,0	0,3
PUGLIA	0,3	0,1	0,3	0,2	0,2
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: BAPM02000G	0,0	-	-	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,3	0,0	0,6	0,0	0,0
PUGLIA	0,1	0,6	0,8	0,6	0,1
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BAPM02000G	0,0	3,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	2,2	1,6	0,8	0,6	1,4
PUGLIA	3,2	1,4	0,9	0,7	0,9
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: BAPM02000G	0,0	10,3	3,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	2,9	2,0	1,8	0,4	0,2
PUGLIA	4,7	2,4	1,6	0,5	0,2
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: BAPM02000G	5,6	-	-	9,1	0,0
- Benchmark*					
BARI	4,6	2,6	1,7	1,0	0,0
PUGLIA	4,9	3,3	2,8	0,8	0,0
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: BAPM02000G	0,0	0,0	5,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	3,5	2,7	2,0	1,2	1,3
PUGLIA	3,8	2,6	2,1	1,1	1,0
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: BAPM02000G	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	4,0	1,5	1,6	0,1	0,2
PUGLIA	5,0	2,3	2,5	0,8	0,2
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: BAPM02000G	0,0	-	-	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	6,3	3,4	3,6	0,6	0,7
PUGLIA	6,4	3,0	2,9	1,0	0,9
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAPM02000G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		203,9	196,2	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	198,6	↓	↔	↓	-7,1
BAPM02000G - 2 A/L	201,6	↔	↑	↓	-9,1
BAPM02000G - 2 A/SU	210,1	↑	↑	↔	9,8
BAPM02000G - 2 B/SU	193,0	↓	↔	↓	-6,5
BAPM02000G - 2 C/SU	186,7	↓	↓	↓	1,6
BAPM02000G - 2 D/SU	200,8	↔	↔	↓	15,8
Riferimenti		199,8	195,1	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	191,8	↓	↔	↓	-9,8
BAPM02000G - 5 A/ES	189,5	↓	↓	↓	-13,0
BAPM02000G - 5 A/L	206,7	↔	↑	↔	-3,5
BAPM02000G - 5 A/SU	203,0	↔	↑	↔	-5,9
BAPM02000G - 5 B/SU	173,4	↓	↓	↓	-29,2
BAPM02000G - 5 C/SU	184,2	↓	↓	↓	-17,8

Istituto: BAPM02000G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		190,3	184,0	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	193,3	↔	↑	↓	1,0
BAPM02000G - 2 A/L	195,2	↑	↑	↔	-1,3
BAPM02000G - 2 A/SU	199,0	↑	↑	↑	13,0
BAPM02000G - 2 B/SU	189,9	↔	↑	↓	5,0
BAPM02000G - 2 C/SU	188,9	↔	↑	↓	15,1
BAPM02000G - 2 D/SU	193,2	↔	↑	↓	20,1
Riferimenti		190,7	183,6	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	180,5	↓	↔	↓	-7,1
BAPM02000G - 5 A/ES	158,3	↓	↓	↓	-31,0
BAPM02000G - 5 A/L	214,5	↑	↑	↑	18,9
BAPM02000G - 5 A/SU	179,7	↓	↔	↓	-16,0
BAPM02000G - 5 B/SU	175,2	↓	↓	↓	-14,1
BAPM02000G - 5 C/SU	163,6	↓	↓	↓	-25,3

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAPM02000G - 2 A/L	5,3	15,8	57,9	10,5	10,5
BAPM02000G - 2 A/SU	4,2	12,5	41,7	33,3	8,3
BAPM02000G - 2 B/SU	4,4	34,8	43,5	17,4	0,0
BAPM02000G - 2 C/SU	9,5	38,1	38,1	14,3	0,0
BAPM02000G - 2 D/SU	5,3	21,0	47,4	15,8	10,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	5,7	24,5	45,3	18,9	5,7
Puglia	5,2	23,2	35,2	26,9	9,5
Sud	9,4	26,1	37,0	20,7	6,9
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAPM02000G - 2 A/L	15,8	26,3	31,6	15,8	10,5
BAPM02000G - 2 A/SU	8,3	25,0	37,5	20,8	8,3
BAPM02000G - 2 B/SU	17,4	13,0	56,5	13,0	0,0
BAPM02000G - 2 C/SU	19,0	23,8	42,9	14,3	0,0
BAPM02000G - 2 D/SU	10,5	26,3	42,1	21,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	14,2	22,6	42,4	17,0	3,8
Puglia	18,4	31,7	27,8	15,8	6,4
Sud	25,7	33,1	23,8	11,0	6,4
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAPM02000G - 5 A/ES	13,3	53,3	6,7	20,0	6,7
BAPM02000G - 5 A/L	0,0	22,2	48,2	18,5	11,1
BAPM02000G - 5 A/SU	7,1	17,9	42,9	21,4	10,7
BAPM02000G - 5 B/SU	14,8	51,8	33,3	0,0	0,0
BAPM02000G - 5 C/SU	4,2	54,2	29,2	12,5	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	7,4	38,0	34,7	14,0	5,8
Puglia	9,3	23,4	33,0	26,1	8,3
Sud	11,0	27,2	34,0	21,4	6,4
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BAPM02000G - 5 A/ES	71,4	14,3	14,3	0,0	0,0
BAPM02000G - 5 A/L	0,0	19,2	26,9	34,6	19,2
BAPM02000G - 5 A/SU	31,0	31,0	17,2	20,7	0,0
BAPM02000G - 5 B/SU	33,3	44,4	18,5	3,7	0,0
BAPM02000G - 5 C/SU	50,0	45,8	0,0	4,2	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	33,3	32,5	15,8	14,2	4,2
Puglia	21,5	28,7	23,9	17,5	8,4
Sud	29,5	31,5	21,0	12,0	6,0
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
BAPM02000G - 5 A/ES	53,3	33,3	13,3
BAPM02000G - 5 A/L	3,7	59,3	37,0
BAPM02000G - 5 A/SU	14,8	70,4	14,8
BAPM02000G - 5 B/SU	48,2	51,8	0,0
BAPM02000G - 5 C/SU	60,0	35,0	5,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	32,8	52,6	14,7
Puglia	19,1	51,5	29,4
Sud	26,2	44,0	29,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
BAPM02000G - 5 A/ES	20,0	53,3	26,7
BAPM02000G - 5 A/L	0,0	18,5	81,5
BAPM02000G - 5 A/SU	7,4	37,0	55,6
BAPM02000G - 5 B/SU	14,8	66,7	18,5
BAPM02000G - 5 C/SU	20,0	65,0	15,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	11,2	46,6	42,2
Puglia	7,5	42,3	50,2
Sud	8,8	41,7	49,5
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
BAPM02000G	58,8	66,9
BARI	34,8	40,9
PUGLIA	34,3	40,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
BAPM02000G	2,41
	- Benchmark*
BARI	2,88
PUGLIA	2,64
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
BAPM02000G	1,20
	- Benchmark*
BARI	3,57
PUGLIA	2,96
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
BAPM02000G	4,82
	- Benchmark*
BARI	3,06
PUGLIA	2,72
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
BAPM02000G	6,02
	- Benchmark*
BARI	13,36
PUGLIA	13,89
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
BAPM02000G	4,82
	- Benchmark*
BARI	8,27
PUGLIA	8,06
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
BAPM02000G	3,61
	- Benchmark*
BARI	3,77
PUGLIA	2,84
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento		Percentuale Studenti
BAPM02000G		26,51
	- Benchmark*	
BARI		4,09
PUGLIA		4,45
ITALIA		4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico		Percentuale Studenti
BAPM02000G		6,02
	- Benchmark*	
BARI		5,74
PUGLIA		5,01
ITALIA		4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico		Percentuale Studenti
BAPM02000G		9,64
	- Benchmark*	
BARI		7,71
PUGLIA		7,67
ITALIA		7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico		Percentuale Studenti
BAPM02000G		18,07
	- Benchmark*	
BARI		14,43
PUGLIA		13,74
ITALIA		9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione		Percentuale Studenti
BAPM02000G		6,02
	- Benchmark*	
BARI		4,34
PUGLIA		4,76
ITALIA		7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico		Percentuale Studenti
BAPM02000G		4,82
	- Benchmark*	
BARI		2,37
PUGLIA		2,89
ITALIA		2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico		Percentuale Studenti
BAPM02000G		4,82
	- Benchmark*	
BARI		9,49
PUGLIA		11,55
ITALIA		13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive		Percentuale Studenti
BAPM02000G		1,20
	- Benchmark*	
BARI		2,24
PUGLIA		2,85
ITALIA		2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPM0200 OG	50,0	50,0	0,0	33,3	16,7	50,0	46,2	34,6	19,2	70,0	20,0	10,0
- Benchmark*												
BARI	71,8	21,2	7,0	60,8	24,7	14,5	67,3	18,9	13,8	70,9	19,0	10,1
PUGLIA	74,9	19,1	6,0	59,5	26,1	14,4	65,2	20,4	14,5	70,8	18,3	10,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
BAPM0200 OG	50,0	50,0	0,0	50,0	33,3	16,7	61,5	7,7	30,8	63,3	20,0	16,7
- Benchmark*												
BARI	77,4	14,7	7,9	61,7	18,7	19,5	67,0	13,6	19,4	68,0	14,3	17,7
PUGLIA	77,2	15,5	7,4	62,9	18,9	18,2	64,8	14,9	20,2	70,5	13,5	15,9
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	BAPM02000G	Regione	Italia
2015	15,2	17,1	19,3
2016	14,7	20,3	23,0
2017	20,8	19,5	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	BAPM02000G	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	13,3	23,1	17,9
	Tempo determinato	20,0	40,1	34,5
	Apprendistato	0,0	11,5	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	13,3	13,5	13,1
2016	Altro	53,3	11,4	12,7
	Tempo indeterminato	4,5	14,3	9,9
	Tempo determinato	27,3	42,6	36,5
	Apprendistato	9,1	16,1	22,9
	Collaborazione	18,2	0,0	0,0
2017	Tirocinio	0,0	9,9	11,6
	Altro	40,9	17,1	19,1
	Tempo indeterminato	9,5	11,2	9,8
	Tempo determinato	57,1	47,2	35,9
	Apprendistato	9,5	16,5	25,0
	Collaborazione	14,3	5,3	2,5
	Tirocinio	4,8	7,6	10,0
	Altro	4,8	12,2	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	BAPM02000G	Regione	Italia
2015	Agricoltura	0,0	10,3	5,2
	Industria	0,0	18,5	23,4
	Servizi	100,0	71,2	71,3
2016	Agricoltura	0,0	8,1	4,4
	Industria	4,5	17,5	21,7
	Servizi	95,5	74,3	73,9
2017	Agricoltura	0,0	8,7	4,6
	Industria	4,8	16,4	21,6
	Servizi	95,2	74,9	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	BAPM02000G	Regione	Italia
2015	Alta	0,0	5,8	10,1
	Media	86,7	58,8	54,8
	Bassa	13,3	35,4	35,1
2016	Alta	0,0	5,5	9,5
	Media	100,0	61,2	56,9
	Bassa	0,0	33,2	33,6
2017	Alta	4,8	5,3	10,1
	Media	85,7	63,1	60,0
	Bassa	9,5	31,6	29,9

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
-------	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola BAPM02000G	Provinciale % BARI	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	85,2	83,3	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	64,8	67,4	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	85,2	84,1	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	29,6	28,0	35,1
Altro	No	14,8	18,2	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	88,9	93,2	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,3	97,7	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	83,3	64,4	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	74,1	76,5	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	96,3	97,7	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	57,4	53,0	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	98,1	94,7	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	68,5	59,8	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	68,5	68,9	62,3
Altro	No	13,0	10,6	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	79,2	80,2	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	52,8	58,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	52,8	56,5	52,8
Non sono state svolte prove per	No	9,4	9,2	13,9

classi parallele				
------------------	--	--	--	--

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	99,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	64,2	63,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	20,8	17,7	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,8	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	96,9	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,8	90,1	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	1,9	3,1	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,5	6,1	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,3	96,9	92,3
Classi aperte	No	45,3	42,3	38,7
Gruppi di livello	No	64,2	63,8	59,2
Flipped classroom	Si	79,2	76,2	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	9,4	9,2	9,5
Metodo ABA	No	17,0	14,6	5,4
Metodo Feuerstein	No	1,9	2,3	2,9
Altro	Si	49,1	39,2	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,8	3,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,8	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	66,0	62,6	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	3,8	3,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	47,2	48,1	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	39,6	49,6	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	49,1	51,1	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	34,0	27,5	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Si	39,6	32,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	17,0	16,0	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,9	16,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	28,3	29,0	23,6
Sanzioni economiche	No	1,9	1,5	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	34,0	32,8	22,0
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,5	7,0
Altro	No	0,0	0,8	0,5

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	83,0	86,3	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,5	71,8	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	84,9	80,9	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,4	61,1	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	47,2	47,3	46,2

Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	35,8	33,6	32,4
---	----	------	------	------

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	92,3	93,0	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	80,8	82,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	55,8	43,4	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	67,3	66,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	71,4	65,0	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	46,9	43,1	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	59,2	56,9	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	44,9	36,6	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	73,5	68,3	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	74,1	75,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,9	31,1	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	72,2	71,2	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	90,7	88,6	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	14,8	15,2	24,0

Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	46,3	47,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,8	10,6	29,8
Altro	Si	29,6	21,2	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
BAPM02000G	0	0
Totale Istituto	0	0
BARI	3,9	41,9
PUGLIA	3,5	37,0
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	61,1	57,6	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,3	34,1	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	70,4	68,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	90,7	91,7	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	35,2	37,9	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	59,3	62,1	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	94,4	94,7	91,6
Altro	No	7,4	9,1	14,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	43,4	42,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze	No	43,4	42,7	48,0

in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	99,2	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	83,0	77,9	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	75,5	63,4	55,7
Altro	No	24,5	19,8	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	64,8	65,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	66,7	68,2	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	44,4	47,7	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	96,3	97,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	37,0	41,7	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	66,7	62,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	2,3	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	83,3	85,6	76,5
Altro	No	16,7	17,4	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
BAPM02000G	62,4	37,6
BARI	62,2	37,8
PUGLIA	61,1	38,9
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
BAPM02000G	100,0	100,0
- Benchmark*		
BARI	99,1	99,2
PUGLIA	99,2	99,3
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	99,2	95,3
Impresa formativa simulata	No	34,0	33,1	34,8
Attività estiva	No	30,2	33,1	54,2
Attività all'estero	No	66,0	63,1	63,9
Attività mista	No	50,9	42,3	48,3
Altro	No	17,0	16,2	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	86,8	81,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	No	64,2	59,5	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	39,6	46,6	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	98,1	98,5	96,6

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
-------	------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------

La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale	X	16,0	12,9	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		30,0	37,9	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		54,0	48,4	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		18,0	23,4	23,7
>25% - 50%		50,0	43,5	41,9
>50% - 75%	X	18,0	21,8	22,7
>75% - 100%		14,0	11,3	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	3	12,8	12,6	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.855,0	7.271,5	7.209,4	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	9,3	108,9	104,8	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	21,0	20,6	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	12,3	13,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,3	19,1	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	29,6	25,0	31,9
Lingue straniere	No	38,3	41,7	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	24,7	27,9	19,9
Attività artistico - espressive	No	24,7	20,1	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	16,0	18,6	20,5
Sport	No	6,2	4,9	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Si	42,0	44,6	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	28,4	26,5	27,5
Altri argomenti	Si	33,3	34,3	34,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		1,2	2,3	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		64,7	59,1	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	21,2	23,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,8	14,9	24,6
Altro		1,2	0,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,7	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAPM02000G		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	50,0	13,2	12,4	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,2	18,2	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	5,5	5,8	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,0	4,0	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,5	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	50,0	16,4	14,3	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	2,5	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,7	15,3	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,7	5,1	6,8
Altro	0	0,0	16,4	15,1	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPM02000G		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	30,1	29,5	36,6
Rete di ambito	2	100,0	44,0	43,3	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,0	5,4	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	6,2	6,2	8,1
Università	0	0,0	1,2	2,0	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,4	13,6	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPM02000G		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	22,9	24,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	2	100,0	43,0	42,6	31,3

Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,7	4,1	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	8,5	8,7	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,0	3,9	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	18,9	16,7	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAPM02000G		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	15,0	42,9	9,1	7,1	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,7	19,4	17,6
Scuola e lavoro			6,0	5,4	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			1,8	2,4	4,0
Valutazione e miglioramento			3,7	5,1	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	20,0	57,1	17,5	14,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			2,5	2,4	3,5
Inclusione e disabilità			16,0	16,5	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,8	3,3	5,5
Altro			34,9	27,4	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,8	2,8	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPM02000G		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,9	1,3	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,9	0,9	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	14,4	16,2	17,2

Il servizio pubblico	0	0,0	0,5	1,1	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	17,1	18,3	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	7,2	7,2	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,7	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	3,2	3,6	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,2	3,1	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,5	0,2	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,7	2,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,7	2,9	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,9	0,7	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,4	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	100,0	13,1	10,8	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	1,8	0,7	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,1	4,7	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	3,2	2,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,8	4,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,5	0,2	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,7	2,9	4,8
Altro	0	0,0	14,9	14,6	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAPM02000G		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,0	40,5	38,6
Rete di ambito	0	0,0	4,1	6,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	4,1	4,9	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	23,4	25,4	19,3
Università	0	0,0	0,5	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	27,0	22,8	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola BAPM02000G	Provinciale % BARI	Regionale % PUGLIA	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	67,1	71,4	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	41,2	44,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,9	36,9	34,5
Accoglienza	Si	78,8	80,6	82,7
Orientamento	Si	92,9	95,9	93,9
Raccordo con il territorio	No	77,6	82,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	95,3	96,3	94,5
Temi disciplinari	No	57,6	51,2	43,2
Temi multidisciplinari	No	60,0	52,5	44,6
Continuità	Si	54,1	52,5	46,4
Inclusione	Si	97,6	94,9	92,8
Altro	No	24,7	21,7	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	74.4	18,6	18,8	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	9,9	9,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,7	4,1	4,1
Accoglienza	5.6	7,2	8,7	8,0
Orientamento	5.6	11,1	10,7	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	4,6	4,9	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	5.6	5,5	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	13,6	12,6	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	11,2	10,4	8,1
Continuità	5.6	3,4	3,3	3,3
Inclusione	3.3	8,1	8,4	8,5
Altro	0.0	2,9	2,8	3,1

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

Nessuna rete		0,0	2,8	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	17,6	13,8	14,4
5-6 reti		2,4	3,7	3,3
7 o più reti		80,0	79,8	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	47,1	51,4	56,4
Capofila per una rete		30,6	28,0	24,9
Capofila per più reti		22,4	20,6	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	75,6	77,2	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	39,5	35,1	32,3
Regione	0	3,9	5,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	9,2	8,1	11,7
Unione Europea	0	7,1	6,6	5,3
Contributi da privati	0	2,6	2,4	3,1
Scuole componenti la rete	4	37,6	42,1	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,2	9,1	9,7

Per accedere a dei finanziamenti	0	6,3	5,3	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	4	64,7	66,5	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	4,5	4,6	3,7
Altro	0	15,3	14,5	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	13,2	15,8	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,7	5,4	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	19,5	19,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,7	8,6	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	3,7	4,5	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,4	7,2	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	1,8	2,2	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	4,0	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,8	1,1	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,8	6,8	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	4,5	3,5	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	11,6	10,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	7,6	4,8	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,7	2,3
Altro	0	4,2	4,5	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	68,2	59,2	53,0
Università	Si	80,0	80,7	77,6
Enti di ricerca	No	40,0	36,2	32,6

Enti di formazione accreditati	No	58,8	55,0	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	69,4	70,6	72,1
Associazioni sportive	Si	65,9	58,3	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	72,9	74,3	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	80,0	72,0	69,1
ASL	No	50,6	54,6	56,8
Altri soggetti	Si	31,8	32,6	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	71,4	61,4	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	54,8	52,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	69,0	56,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	59,5	51,6	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	39,3	35,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	72,6	75,8	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	42,9	45,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	60,7	55,8	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	17,9	16,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	25,0	22,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	44,0	39,1	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	77,4	75,8	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	57,1	53,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,4	27,0	27,4
Altro	No	13,1	18,1	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	30,6	11,4	11,3	9,7
---	------	------	------	-----

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	42,2	66,3	58,3	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	16,7	34,0	29,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAPM02000G	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	98,8	98,2	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	94,1	95,0	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	82,4	80,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	37,6	38,5	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	91,8	91,7	86,4
Altro	No	15,3	18,8	20,4

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Avvicinare i risultati delle prove INVALSI in matematica alla media nazionale.

Traguardo

Ridurre almeno del 2% il divario con la media nazionale dei licei.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Differenziare per livelli di età progetti di educazione alla legalità (diritti e doveri, uso dei social)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Riprogettare e aggiornare progetti consolidati di area logico-matematica e informatica Introdurre nuovi progetti in area artistico-espressiva

3. Ambiente di apprendimento

Attivare progetti di recupero/potenziamento anche classi aperte area matematico-linguistica.

4. Ambiente di apprendimento

Attivare progetti di lettura di classe e incontro con autori.

5. Ambiente di apprendimento

Implementare manutenzione attrezzature digitali, prevedere un efficace sistema di oscuramento, migliorare condizioni termo-acustiche nelle aule

6. Inclusione e differenziazione

Progettare attività per alunni Bes e potenziamento delle abilità linguistiche

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare attività di formazione dei docenti su metodologie didattiche collaborative, attive, laboratoriali. Realizzare attività di formazione dei docenti su programmazione interdisciplinare e didattica per competenze. Realizzare attività di formazione dei docenti sull'utilizzo delle TIC nella didattica. Realizzare attività di sperimentazioni

Priorità

Raggiungere maggiore equità degli esiti

Traguardo

Ridurre il divario nelle classi nei risultati delle prove SNV

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Realizzare attività di formazione dei docenti su metodologie didattiche collaborative, attive, laboratoriali. Realizzare attività di formazione dei docenti su programmazione interdisciplinare e didattica per competenze. Realizzare attività di formazione dei docenti sull'utilizzo delle TIC nella didattica. Realizzare attività di sperimentazioni

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare percorsi di alternanza scuola-lavoro che contribuiscano al rafforzamento delle competenze di cittadinanza

Traguardo

Elaborare progetti di alternanza scuola lavoro finalizzati allo sviluppo dello spirito di auto imprenditorialità .

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Differenziare per livelli di età progetti di educazione alla legalità (diritti e doveri, uso dei social)

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Riprogettare e aggiornare progetti consolidati di area logico-matematica e informatica Introdurre nuovi progetti in area artistico-espressiva

3. Ambiente di apprendimento

Attivare progetti di recupero/potenziamento anche classi aperte area matematico-linguistica.

4. Ambiente di apprendimento

Attivare progetti di lettura di classe e incontro con autori.

5. Ambiente di apprendimento

Implementare manutenzione attrezzature digitali, prevedere un efficace sistema di oscuramento, migliorare condizioni termo-acustiche nelle aule

6. Inclusione e differenziazione

Progettare attività per alunni Bes e potenziamento delle abilità linguistiche

Priorità

Ampliare il curricolo con l'inserimento di una materia "Cittadinanza e Costituzione"

Traguardo

Aumentare le competenze civiche e sociali degli alunni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Differenziare per livelli di età progetti di educazione alla legalità (diritti e doveri, uso dei social)

2. Ambiente di apprendimento

Attivare progetti di lettura di classe e incontro con autori.

3. Inclusione e differenziazione

Progettare attività per alunni Bes e potenziamento delle abilità linguistiche

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Realizzare attività di formazione dei docenti su metodologie didattiche collaborative, attive, laboratoriali.
Realizzare attività di formazione dei docenti su programmazione interdisciplinare e didattica per competenze.
Realizzare attività di formazione dei docenti sull'utilizzo delle TIC nella didattica. Realizzare attività di sperimentazioni*

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Seppur migliorati i dati Invalsi per la matematica, permangono criticità soprattutto per l'indirizzo linguistico, e comunque permane una distanza tra la percentuale generale dell'Istituto e la percentuale nazionale, su cui occorre ancora lavorare. Inoltre, la variabilità dei risultati delle prove standardizzate dentro le classi non si allinea con gli obiettivi di pari opportunità di successo formativo, in relazione ai livelli di partenza ed omogeneità dell'offerta formativa perseguiti dall'istituto. Si deve quindi intervenire per ridurre le differenze, puntando anche alla prevenzione per la individuazione di alunni con disturbi specifici di apprendimento, spesso non ancora individuati quando gli alunni fanno il loro primo ingresso nel nostro istituto. Nell'ambito della realizzazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro, si sottolinea la necessità di finalizzare gli stessi ad una maggiore integrazione con il curricolo e allo sviluppo dello sviluppo della competenza chiave relativa allo spirito di imprenditorialità. Valorizzando l'assegnazione dei docenti di potenziamento, nel curricolo trovano più adeguata strutturazione i percorsi per lo sviluppo di competenze civiche e sociali.