



Ministero dell'Istruzione



UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo  
Fondo europeo di sviluppo regionale

## LICEO STATALE "Vito FORNARI"

Liceo delle Scienze Umane - Liceo Linguistico

Via Gen. Amato n. 37 – 70056 Molfetta (BA); C.M.: BAPM02000G – C.F.: 83004450728

Tel. 0803344902 – e-mail: [bapm02000g@istruzione.it](mailto:bapm02000g@istruzione.it) – [bapm02000g@pec.istruzione.it](mailto:bapm02000g@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.liceofornari.edu.it](http://www.liceofornari.edu.it)

ISTITUTO MAGISTRALE STATALE - "V. FORNARI"-MOLFETTA  
Prot. 0005506 del 07/10/2022  
IV (Uscita)

Al Collegio dei docenti  
Alla DSGA  
e p. c. Al Consiglio di Istituto  
Al Personale ATA  
Alle studentesse e agli studenti  
Alle famiglie  
Agli Atti  
Al sito web

### **OGGETTO: Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2022-2025, ex art. 1, comma 14, Legge 107/2015.**

**VISTA** la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

**VISTO** l'art.1, comma 7 della Legge che descrive gli obiettivi formativi individuati come prioritari, le cui aree di intervento sono state ricondotte, a titolo esemplificativo, ai campi suggeriti dalla Nota del MIUR n. 30549 del 21/9/2015;

**VISTO** il perdurare dell'emergenza sanitaria a tutto il 31 dicembre 2021, come da DECRETO LEGGE 23 luglio 2021, n. 105;

**PRESO ATTO** che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (d'ora in poi: Piano);
- il piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'istituto;

**PRESO ATTO** che l'art 1 comma 124 della Legge prevede nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente la formazione in servizio dei docenti di ruolo, permanente e strutturale;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 211 del 7 ottobre 2010 - Indicazioni nazionali per i Licei;

**VISTO** il Decreto Ministeriale 22 Agosto 2007, n. 139 - Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione;

**VISTO** l'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59;

**VISTO** il D.P.R. 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni scolastiche", ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4 e 5, comma 1;

**VISTO** il D. Lgs 62 del 13 aprile 2017 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato";

**VISTO** il D. Lgs 66 del 13 aprile 2017 recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti" e ss.mm.ii.;

**VISTA** la Legge 29 maggio 2017, n. 71, Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo;

**VISTO** il D.M. 279 del 10 aprile 2018 "Sperimentazione didattica studenti- atleti di alto livello";

**TENUTO CONTO** della Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 22 maggio 2018, che presenta il nuovo quadro di riferimento per le competenze chiave per l'apprendimento permanente;

**TENUTO CONTO** dell'analisi degli strumenti di valutazione: RAV con relativi punti di forza e criticità, priorità e traguardi, il PdM, la Rendicontazione sociale;

**TENUTO CONTO** delle esigenze e della programmazione delle iniziative presentate dai Servizi socio-sanitari del territorio;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;

**TENUTO CONTO** della NOTA MIUR 21627 del 14 settembre 2021 "Indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle Istituzioni scolastiche (rapporto di autovalutazione, piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)";

**CONSIDERATE** le criticità rilevate nei consigli di classe e i risultati di apprendimento registrati nelle classi;

**VISTI** i risultati dell'attività di monitoraggio realizzata dal nostro Liceo negli anni scolastici scorsi;

**VISTI** i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti nella nostra scuola, in rapporto alla media nazionale e regionale;

**TENUTO CONTO** delle risorse professionali, strumentali e finanziarie di cui l'istituzione dispone, nonché delle esperienze professionali maturate nel corso degli anni;

**RICHIAMATE** le norme a tutela della libertà di insegnamento dei docenti e quelle relative alle competenze degli OO.CC.;

**RICHIAMATE** le scelte di amministrazione, di gestione ed organizzazione del lavoro declinate nella direttiva impartita al Dsga e in particolare i principi di: tutela della privacy delle persone e degli altri soggetti; accoglienza, ascolto attivo e orientamento dell'utenza; chiarezza e precisione nell'informazione; potenziamento dell'informatizzazione dei servizi, anche al fine di abbreviare i tempi di lavorazione e ridurre, di conseguenza, i tempi di attesa dell'utenza; funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale ATA; valorizzazione della professionalità di tutto il personale; costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi;

**VISTA** la nota\_MI prot. n.23940 del 19-09-2022

**VISTO** l'atto di indirizzo dello scorso anno che si richiama integralmente nelle parti applicabili al nuovo anno scolastico;

**CONSIDERATA** l'opportunità offerta alle Istituzioni Scolastiche di investire in attività didattiche innovative e di dotarsi di strumenti digitali e tecnologici utili a sperimentazioni;

## TENUTO CONTO

- delle priorità e dei traguardi emersi dal **Rapporto di Autovalutazione (RAV)** degli ultimi anni e del **Piano di Miglioramento (PdM)** elaborato dalla commissione Pof/autovalutazione sulla base delle priorità e dei traguardi emersi nel RAV;
- della necessità di **fare tesoro delle competenze digitali acquisite o perfezionate** durante il periodo di emergenza sanitaria e di continuare a coltivarle e migliorarle mettendole al servizio di una didattica inclusiva, accattivante e fortemente motivante;
- dell'**importanza strategica dell'aggiornamento e della formazione in servizio dei docenti**, come costante sviluppo professionale;
- della necessità di avviare un attento **aggiornamento dei documenti strategici** per il continuo miglioramento del servizio scolastico; **le scelte educative e formative fondanti** del precedente Piano dell'Offerta formativa, risultate produttive e apprezzate dall'utenza e del **buon esito di progetti significativi** facenti parte dei Piani dell'Offerta formativa degli anni precedenti;
- la rilevazione dei bisogni formativi;

## EMANA

### il seguente Atto di Indirizzo

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, sulla base del quale il collegio dei docenti elaborerà **l'aggiornamento** del Piano dell'Offerta Formativa relativo al **corrente anno scolastico 2022/2023** in una logica di continuità e di rispetto

dei principi ispiratori con la precedente progettazione e all'interno di una **prospettiva di innovazione metodologico-didattica e di continuo miglioramento del servizio.**

## ORIENTAMENTO per la PROGETTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Ai fini del continuo miglioramento è opportuno promuovere:

- il **potenziamento delle competenze disciplinari**, in particolare di italiano e di scienze, matematica e fisica in coerenza con gli obiettivi del Piano di miglioramento;
- lo **sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva** attraverso l'insegnamento della Ed. Civica e con l'assunzione di responsabilità in merito al rispetto delle persone e dell'ambiente circostante e con la partecipazione attiva e responsabile alla vita sociale nella scuola e fuori dalla scuola;
- **un sapere unitario** attraverso l'apprendimento **interdisciplinari e multidisciplinari**;
- Promuovere **attività didattiche a carattere laboratoriale nelle discipline dell'area scientifica** per diffondere una "cultura" capace di sviluppare il pensiero computazionale;
- **promuovere percorsi di PCTO a carattere fortemente orientativo**, al fine di garantire maggiore consapevolezza agli studenti e alle studentesse nell'operare scelte future, proponendo prioritariamente percorsi coerenti con il PECUP del proprio indirizzo di studio;
- la **padronanza di competenze linguistiche nelle lingue europee**, anche attraverso l'attivazione di progetti finalizzati all'internazionalizzazione (scambi culturali, mobilità internazionale ecc.);
- promuovere lo sviluppo delle **competenze tecnologiche e digitali ai fini di una cittadinanza digitale**;
- **promuovere l'uso critico e consapevole dei social network** e dei media e attività di **contrasto al cyberbullismo e bullismo**, con il supporto del docente esperto;
- promuovere la **cultura della sicurezza (sicurezza sul luogo di lavoro, primo soccorso**, intervento per farmaci salva-vita, uso del defibrillatore ecc.), ma anche attraverso un processo di **sensibilizzazione alla cultura della sicurezza legata all'emergenza sanitaria**, ponendo particolare attenzione alle misure contenitive e organizzative di prevenzione e protezione tesa allo sviluppo e miglioramento di comportamenti adeguati;
- promuovere la **cultura del benessere e dell'inclusione** di tutti/e gli studenti/le studentesse (**peer education, corsi sulle life skills, metodo di studio, autostima e senso di autoefficacia, motivazione, autovalutazione** etc.), **dell'accoglienza delle diversità di qualunque natura.**
- promuovere l'**educazione alla sostenibilità**, facendo riferimento agli obiettivi previsti **dall'agenda 2030** e valorizzando il patrimonio ambientale del territorio locale e nazionale oltre che internazionale e disseminando l'acquisizione di

abitudini e stili di vita improntati a criteri di sostenibilità;

## SCELTE METODOLOGICO-DIDATTICHE

Per l'anno scolastico 2022-2023 si ritiene opportuno:

- promuovere una **didattica innovativa e coinvolgente** che alterni le lezioni frontali con attività didattiche, educative e formative a **carattere cooperativo, laboratoriale**, capaci di offrire **l'opportunità agli alunni di svolgere un ruolo centrale, attivo, costruttivo**, anche nella didattica digitale integrata o nella DADse dovesse rendersi necessaria;
- introdurre **innovazioni metodologico-didattica con il supporto delle TIC**, volte a sviluppare il pensiero computazionale esercitato in ambienti di apprendimento significativo, **cooperativo, situato** e altamente coinvolgente;
- garantire la progettazione attenta e condivisa dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati rivolte agli alunni con BES** (alunni con sostegno, DSA, ADHD, disturbi specifici, disturbi evolutivi transitori, disagio socio-economico-culturale e linguistico) che valorizzi il potenziale che si nasconde dietro i diversi stili di apprendimento e le diverse abilità;
- garantire le **attività di recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze disciplinari**, con modalità e metodologie scelte dai docenti in risposta ai bisogni delle loro classi e dei vari stili di apprendimento dei loro studenti e delle loro studentesse;
- garantire una **buona relazione educativa** ed un **clima positivo al fine di favorire lo** sviluppo di competenze cognitive, sociali, affettivo-relazionali e metacognitive;
- favorire le **capacità riflessive, logiche**, la formulazione di ipotesi risolutive e la risoluzione dei problemi e stimolare la curiosità e la motivazione allo studio;
- valorizzare gli **apprendimenti formali, non formali ed informali** nella valutazione delle competenze;
- potenziare le attività di orientamento** e di **ri-orientamento** in modo strutturato e sistematizzato, attraverso percorsi informativi e formativi che sviluppino consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità in rapporto con le richieste esterne.

## AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere **indicati i livelli di partenza** sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli **indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli**. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza / assenzadi fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro

frequenza;

Si dovrà promuovere e diffondere la **cultura del continuo miglioramento** all'interno dell'intera comunità scolastica al fine di rispondere ai principi **del buon andamento, legalità** e dei **criteri di efficacia ed efficienza**, del **rispetto delle norme**, della **trasparenza e pubblicità**; si dovrà inoltre diffondere ulteriormente e radicare la cultura della **riflessività retroattiva**, verso un'idea di organizzazione che apprende dal proprio operato.

Sono auspicabili percorsi tesi a promuovere:

- la progettazione di percorsi finalizzati alla conoscenza storico-critica alla **condivisione del patrimonio culturale** nelle sue diverse dimensioni, per contribuire al successo scolastico e formativo degli studenti/delle studentesse attraverso **la pratica e la fruizione consapevole delle arti e del patrimonio culturale**, artistico e ambientale, nella sua più ampia accezione umanistico e scientifica;
- **la realizzazione di percorsi laboratoriali** che consentano la massima espressione della creatività, armonizzando le azioni secondo una **filiera formativa verticale ed orientativa**;
- il potenziamento delle **aree progettuali trasversali a tutti i corsi liceali**, per favorire lo sviluppo di **competenze di base e di cittadinanza** anche e soprattutto **attraverso il curriculum di Ed. Civica**;
- **il potenziamento delle materie scientifiche** attraverso **attività di laboratorio (discipline STEM- scienze, fisica, matematica e tecnologia)**;
- le attività di **Educazione alla Sostenibilità sociale e/o economica e/o ambientale** in linea con l'agenda 2030;
- la **cultura della sicurezza e del benessere** attraverso attività di **contrasto** al bullismo, cyberbullismo e **ad ogni tipo di discriminazione** e violenza fisico-psicologica, oltre che di prevenzione delle dipendenze di vario genere.
- la promozione della **consapevolezza e spirito critico nell'uso di internet**;
- la promozione dell'**educazione alle pari opportunità**, alla prevenzione della violenza di genere e al rispetto delle diversità;
- la **valorizzazione delle eccellenze, anche con partecipazione a gare e concorsi locali, regionali, nazionali o europei**;
- **l'utilizzo delle TIC** nelle attività didattiche, in coerenza con il Piano Nazionale Scuola Digitale, con eventuale istituzione di uno **sportello digitale** realizzato attraverso un team digitale coordinato dall'animatore digitale e la creazione di uno spazio virtuale condiviso, al fine di supportare chiunque abbia bisogno di aiuto studenti e studentesse e l'intero personale scolastico;
- **l'internazionalizzazione e cittadinanza globale**: promuovere una dimensione nazionale e internazionale della politica scolastica, attraverso lo sviluppo delle competenze linguistiche;
- la diffusione **dell'educazione musicale**;
- percorsi formativi sulla legalità, sui diritti e doveri dei cittadini, partendo dallo **lo**

**studio approfondito della Costituzione Italiana** per tutti i corsi liceali.

- **l'orientamento verso il mondo universitario.**
- Promuovere una **progettazione coerente con i bisogni formativi delle studentesse e degli studenti** ed in linea con lo sviluppo delle competenze, nell'ambito delle **risorse PNRR** rivolte alle azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, attraverso riforme abilitanti e investimenti per il potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione, al fine di assicurare una crescita economica sostenibile e inclusiva, superando divari territoriali e rafforzando gli strumenti di orientamento, di reclutamento e di formazione dei docenti.



Il Dirigente Scolastico  
Prof. Luigi Giulio Domenico Piliero

