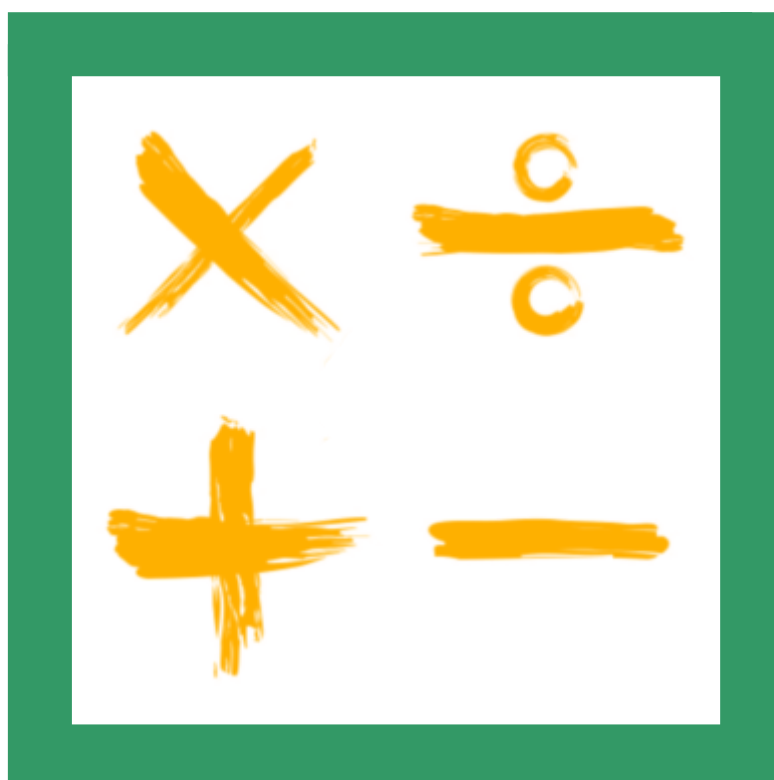


Sezione quarta

LA VALUTAZIONE



Valutazione

La valutazione è un momento particolarmente delicato del processo formativo che deve essere sottratto quanto più possibile all'arbitrarietà.

Le strategie valutative messe in atto nel nostro Istituto sono:

- **Valutazione interna**

È la valutazione dei risultati degli alunni di una classe da parte dei docenti, in relazione al raggiungimento di obiettivi generali, trasversali e specifici predisposti ad inizio d'anno dal C. di Classe.

- **Autovalutazione**

È l'Istituto che valuta se stesso in ragione degli aspetti organizzativi didattici e strutturali.

- **Valutazione esterna**

È la valutazione operata da alcuni organismi preposti.

Valutazione per competenze

I nuovi orientamenti espressi dalla riforma dei licei (D.P.R.n. 89 del 15/03/2010) prevedono l'accertamento delle competenze.

I Biennio

Il nostro Liceo garantisce l'equivalenza formativa di tutte le competenze, dei saperi essenziali e degli obiettivi che caratterizzano i curricoli dei diversi indirizzi di studio. Per questo fa proprie le finalità degli assi culturali e adotta il modello di certificazione dei saperi e delle competenze allegato al D.M. n°9 del 27-01-2010.

Inoltre, in considerazione delle otto competenze di base (Legge n. 296 del 26/12/06 e successivi Decreti e Regolamenti attuativi, D.L. 22/08/07), viene curata sin dal biennio anche l'acquisizione della competenza **Imparare ad imparare** per sviluppare negli studenti la capacità di:

- Organizzare il proprio processo di apprendimento
- Imparare a gestire il tempo
- Usare ed applicare conoscenze e abilità in diversi contesti operativi
- Riflettere su quanto appreso
- Operare in modo collaborativo con gruppi differenti

- Valutare il proprio operato
- Affrontare i problemi per risolverli

■ II Biennio e V anno

La didattica tende a **ampliare** e consolidare le competenze chiave *Comunicazione nella madrelingua, Comunicazione nelle lingue straniere, Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia, Competenza digitale* secondo le seguenti indicazioni:

Area linguistica e comunicativa:

- ❖ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa, in forma scritta e orale, a seconda dei diversi contesti e scopi
- ❖ Compiere analisi e sintesi su un testo dato con opportune motivazioni
- ❖ Produrre testi di varia tipologia in relazione ai differenti scopi comunicativi
- ❖ Esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere
- ❖ Problematizzare conoscenze e idee mediante il riconoscimento della loro storicità
- ❖ Collegare tematiche letterarie, filosofiche, storiche e artistiche a fenomeni della contemporaneità
- ❖ Acquisire in due lingue straniere, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 dell'EQF e nella terza lingua moderna almeno al Livello B1 dell'EQF (liceo linguistico)
- ❖ Acquisire, in una o due lingue straniere, strutture, modalità e competenze comunicative adeguate (liceo delle scienze umane/delle scienze umane economico-sociale)
- ❖ Produrre testi in lingua straniera in modo chiaro e corretto
- ❖ Saper utilizzare le tecnologie della comunicazione per fini conoscitivi e comunicativi

Area storico-umanistica:

- ❖ Saper riconoscere la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche e la loro evoluzione nel tempo
- ❖ Conoscere la storia d'Italia inserita nel contesto europeo ed internazionale
- ❖ Essere consapevoli dei diritti e doveri di cittadinanza
- ❖ Acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane
- ❖ Padroneggiare le principali teorie educative e filosofiche proprie della cultura occidentale (liceo delle scienze umane)

- ❖ Possedere gli strumenti necessari per utilizzare metodologie educative, relazionali e comunicative(liceo delle scienze umane)
- ❖ Individuare i significati e le categorie interpretative delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche per la comprensione e la classificazione dei fenomeni culturali (liceo delle scienze umane economico-sociale)
- ❖ Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole che disciplinano la convivenza sociale(liceo delle scienze umane economico-sociale)
- ❖ Acquisire gli elementi essenziali e distintivi della cultura, della civiltà, della tradizione filosofica, artistica e religiosa, oltre che del nostro paese, di quelli di cui si studiano le lingue
- ❖ Osservare, interpretare e comprendere un'opera d'arte, utilizzando la conoscenza dei diversi linguaggi artistici

Area scientifica, matematica e tecnologica:

- ❖ Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi di natura scientifico-matematico
- ❖ Saper utilizzare tecniche e procedure di calcolo
- ❖ Rilevare ed interpretare dati riguardanti fenomeni reali fornendone adeguate rappresentazioni grafiche anche con eventuali strumenti informatici
- ❖ Comprendere le contemporanee scelte scientifiche e tecnologiche per cogliere le loro implicazioni nel mondo del lavoro
- ❖ Saper applicare il metodo scientifico in indagini di tipo qualitativo/quantitativo
- ❖ Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità

Per tutti gli Ambiti:

- ❖ Utilizzare con sicurezza le TSI per cercare, raccogliere e trattare le informazioni, accertandone la pertinenza
- ❖ Usare le TSI a sostegno del pensiero critico, della creatività e dell'innovazione

Nel **secondo biennio** e durante **quinto anno** si ritiene fondamentale **potenziare** le competenze di cittadinanza come *Imparare ad Imparare, Competenze sociali e civiche, Spirito d'iniziativa ed imprenditorialità, Consapevolezza ed espressione culturale* per” favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé,

di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale”.

In relazione a queste ultime, a livello di abilità si intende incrementare e certificare le capacità di:

- Organizzare il proprio processo di apprendimento, imparando a gestire il tempo
- Usare ed applicare conoscenze e abilità in diversi contesti operativi
- Riflettere su quanto appreso in modo critico e creativo
- Operare in modo collaborativo con gruppi differenti
- Cominciare a tradurre le proprie idee in azione
- Valutare il proprio operato, sapendo individuare i propri punti di forza e di debolezza
- Affrontare i problemi per risolverli attraverso la pianificazione e la gestione
- Perseverare nell'apprendimento
- Far parte in modo attivo e consapevole della vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

■ VERIFICHE

Si riconoscono come fondamentali per il processo educativo:

- **La verifica diagnostica** (test di ingresso) posta all'inizio del rapporto educativo
- **La verifica formativa**(almeno due compiti in classe e due interrogazioni) somministrata sistematicamente nel corso dell'anno scolastico
- **La verifica sommativa** o finale che serve a dare una valutazione sul lavoro svolto e sulle competenze raggiunte dagli alunni

■ SIMULAZIONI

Nelle classi quinte viene espletata una simulazione della terza prova degli esami di maturità che consiste in un accertamento pluridisciplinare della conoscenza riguardanti le materie dell'ultimo anno del corso.

Il nostro Istituto sceglie tradizionalmente la trattazione sintetica di argomenti (Tipologia A).

■ Valutazione

La valutazione, legata alla verifica, tende ad accertare essenzialmente:

- Il livello di conoscenze, competenze, tecniche e procedimenti raggiunto tenendo anche conto di quello d'ingresso
- L'impegno nello studio domestico e l'organizzazione del metodo di studio

- Le capacità e le abilità conseguite

I docenti sono tenuti a

- Rendere noti i criteri valutativi adottati
- Chiarire gli elementi a cui intendono dare maggiore importanza nella fase valutativa
- Rendere gli studenti consapevoli del loro processo di apprendimento
- Promuovere l'autostima dello studente valorizzando le conoscenze e le competenze acquisite.

■ CRITERI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

Discipline umanistiche-linguistiche

- Conoscenza dell'argomento
- Capacità argomentative
- Correttezza e proprietà nell'uso della lingua
- Rispondenza alle richieste

Discipline Scientifiche

- Completezza e correttezza
- Acquisizione di contenuti e procedimento
- Abilità di calcolo
- Ordine ed uso corretto del linguaggio

Latino

- Padronanza della morfologia
- Conoscenza della sintassi
- Proprietà lessicali

■ CRITERI DI VALUTAZIONE NELLE PROVE ORALI

L'interrogazione può ritenersi sufficiente quando l'alunno dimostra di:

1. Possedere le conoscenze essenziali dell'argomento oggetto di verifica
2. Saper organizzare un discorso lineare
3. Sapersi esprimere con accettabile proprietà lessicale

L'interrogazione assume un valore di maggiore positività quando l'alunno dimostra di:

1. Possedere una conoscenza dei contenuti ampia ed articolata
2. Saper esporre in modo chiaro ed organico
3. Aver sviluppato capacità di analisi, sintesi e di collegamento

4. Aver svolto approfondimenti di carattere personale
5. Possedere capacità critiche

■ VALUTAZIONE INTERMEDIA

Nel nostro Istituto l'anno scolastico è diviso in quadrimestri. Il Consiglio di classe, alla fine del primo quadrimestre in febbraio, stilala pagella attraverso cui indica ai genitori il quadro della situazione scolastica dei propri figli e, analogamente, a metà di ogni quadrimestre nel periodo novembre/ dicembre e marzo-aprile, viene comunicato l'andamento didattico degli studenti con un "pagellino".

■ VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale utilizzerà degli indicatori differenziati fra primo biennio e quelli delle classi del secondo biennio e del quinto anno.

Per il I biennio riformato la valutazione avverrà secondo quattro livelli in base alle indicazioni ministeriali (D.L. 22/08/07), così individuati nella seguente tabella:

VOTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Livello base non raggiunto (fino a 4/10)	amente lacunose	<ul style="list-style-type: none"> ● Non sa attuare semplici analisi e sintesi ● Non sa esprimersi in modo corretto e organico 	<ul style="list-style-type: none"> ● Non applica conoscenze e abilità di base
Livello base 5-6/10	Parziali, ma complessivamente accettabili nei contenuti basilari	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa elaborare semplici processi di analisi e sintesi ● Sa usare la terminologia specifica, ma con qualche imprecisione e imperfezione ● Sa operare collegamenti interdisciplinari elementari, solo se sollecitato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le conoscenze in modo schematico, solo se guidato;
Livello avanzato 7-8/10	mplete e corrette	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa operare processi di analisi e di sintesi in modo adeguato; ● Sa usare la terminologia specifica in modo appropriato ● Sa collegare, operare confronti e riconoscere cause e conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica le conoscenze in contesti diversi

Livello moltoavanzato 9-10/10	complete, approfondite, ricche di apporti personali	<ul style="list-style-type: none"> ● Sa operare processi di analisi in modo autonomo e brillante ● Sa usare tutti i linguaggi specifici in modo articolato e ampio ● Sa approfondire con personalità e creatività, avanzando proposte in modo alternativo e in situazioni nuove 	<ul style="list-style-type: none"> ● Applica in contesti diversi conoscenze e abilità in modo consapevole ed efficace
---	---	--	--

Per le classi del **II biennio** e del **V anno** si mantengono quelli già in uso nell'Istituto

Voto	Conoscenze	Capacità e competenze	Partecipazione impegno metodo di studio
scarso al di sotto dei 4/10	<ul style="list-style-type: none"> ● gravemente ● lacunose 	<ul style="list-style-type: none"> ● _____ non è in grado di attuare neanche semplici analisi ● espone in modo incoerente ● usa terminologie specifiche inadeguate 	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione carente ● impegno nullo ● metodo inefficace
insufficiente (4/10)	<ul style="list-style-type: none"> ● frammentarie ● disorganizzate 	<ul style="list-style-type: none"> ● applica le conoscenze con difficoltà anche se guidato ● ha difficoltà di analisi e di sintesi ● non effettua collegamenti ● non usa terminologie specifiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione opportunistica ● impegno assai debole ● metodo poco efficace
mediocre (5/10)	<ul style="list-style-type: none"> ● superficiali ● incomplete 	<ul style="list-style-type: none"> ● applica le conoscenze minime commettendo errori formali e concettuali di lieve entità ● opera analisi imprecise e sintesi non sempre adeguate ● opera collegamenti nell'ambito della disciplina con qualche difficoltà ● usa terminologie generiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione saltuaria ● impegno discontinuo ● metodo mnemonico e non sempre efficace
sufficiente (6/10)	<ul style="list-style-type: none"> ● accettabili nei contenuti basilari 	<ul style="list-style-type: none"> ● applica le conoscenze in modo sufficientemente adeguato ● elabora semplici processi di analisi e sintesi ● opera elementari collegamenti interdisciplinari 	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione da sollecitare ● impegno accettabile

		<ul style="list-style-type: none"> ● usa le terminologie specifiche in modo essenziale 	<ul style="list-style-type: none"> ● metodo non sempre organizzato
discreto (7/10)	<ul style="list-style-type: none"> ● complete ● corrette 	<ul style="list-style-type: none"> ● applica le conoscenze fondamentali correttamente ● opera processi di analisi e di sintesi in modo adeguato ● effettua collegamenti interdisciplinari ● le capacità critiche ed espressive sono semplici e lineari 	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione ricettiva ● impegno valido ● metodo organizzato
buono (8/10)	<ul style="list-style-type: none"> ● complete ● sicure ● puntuali 	<ul style="list-style-type: none"> ● applica le conoscenze in modo valido ● analizza in modo completo e opera correttamente processi di sintesi ● effettua collegamenti a livello pluridisciplinare ed è in grado di rielaborare criticamente ● mostra padronanza nella terminologia specifica 	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione significativa ● impegno soddisfacente e costante ● metodo accurato
ottimo (9/10)	<ul style="list-style-type: none"> ● complete ● approfondite ● ampie 	<ul style="list-style-type: none"> ● applica le conoscenze in modo soddisfacente ● analizza in modo approfondito e personale ● opera ottimi processi di sintesi ● effettua collegamenti interdisciplinari ● rielabora criticamente in modo personale e intuitivo ● utilizza tutti i linguaggi specifici in modo articolato e ampio 	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione attiva e propositiva ● impegno notevole ● metodo elaborativo
eccellente (10/10)	<ul style="list-style-type: none"> ● complete ● approfondite ● ricche di apporti personali 	<ul style="list-style-type: none"> ● applica le conoscenze in modo soddisfacente ● opera ottimi processi di analisi e di sintesi con approfondimenti personali e ricchi ● ha spiccate doti intuitive e creative che gli permettono di compiere valutazioni critiche del tutto autonome e brillanti ● effettua collegamenti interdisciplinari ● usa tutti i linguaggi specifici in modo articolato e ampio 	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione vivace e costruttiva ● impegno accurato ed assiduo ● metodo efficace ed autonomo

 CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO IN CONDOTTA

Il voto di condotta concorre alla complessiva valutazione dello studente e viene attribuito dal Consiglio di classe sulla base dei seguenti criteri (D.L. n. 137 del 1/08/2008 art. 2 comma 3 e nel successivo D.M. n. 5 del 16/01/2009 art. 1 comma 1):

- ≈ Comportamento nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, di tutto il personale della scuola e dei compagni
- ≈ Frequenza regolare delle lezioni e rispetto degli orari scolastici
- ≈ Rispetto degli impegni scolastici (svolgimento del lavoro scolastico in classe e a casa) e partecipazione alle attività didattiche disciplinari e opzionali scelte
- ≈ Rispetto degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce

In base a tali indicazioni è stata stilata la seguente tabella, approvata dal Collegio docenti:

10	<p>Comportamento esemplare</p> <p>Frequenza assidua e rispetto costante degli orari scolastici</p> <p>Encomiabile senso di responsabilità verso gli impegni e le attività scolastiche.</p> <p>Attenta volontà di collaborazione con compagni e docenti nelle attività scolastiche</p> <p>Notevole rispetto degli ambienti, dei materiali didattici, delle strutture e degli arredi di cui si usufruisce</p>
9	<p>Comportamento corretto e disciplinato.</p> <p>Frequenza costante e adeguato rispetto degli orari scolastici.</p> <p>Attenzione nell'applicazione e motivazione verso le attività scolastiche.</p> <p>Positivo rapporto con i compagni e con i docenti.</p> <p>Rispetto verso gli ambienti e i materiali didattici.</p>
8	<p>Comportamento corretto</p> <p>Frequenza e rispetto degli orari piuttosto regolare.</p> <p>Applicazione domestica e partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari accettabili.</p> <p>Adeguatezza rispetto degli ambienti e delle strutture</p>
7	<p>Mancanza di rispetto nei confronti del Dirigente Scolastico, dei docenti, di tutto il personale della scuola e dei compagni.</p> <p>Assenze superiori ai 20 giorni.</p> <p>Numerosi ritardi e/o assenze giustificate con ritardo.</p> <p>Saltuario svolgimento dei compiti e mancata partecipazione alle attività scolastiche.</p>

	Inadeguata considerazione degli arredi e delle strutture della scuola.
6	<p>Frequente disturbo delle lezioni.</p> <p>Assenze superiori ai 20 giorni.</p> <p>Numerosi ritardi e/o assenze giustificate in ritardo o non giustificate.</p> <p>Insufficiente interesse per le attività didattiche.</p> <p>Infrazioni disciplinari registrate.</p> <p>Linguaggio e gesti irrispettosi verso gli altri.</p> <p>Atti vandalici di lieve entità che non abbiano provocato danni rilevanti agli ambienti, agli arredi o alle strutture scolastiche (non sanzionati con una punizione superiore ai quindici giorni).</p>
5	<p>(D.M. 5 del 16/01/2009 art. 4 comma 2)</p> <p>L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:</p> <p>sia stato allontanato “dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni” (D.M. 5 del 16/01/2009 art. 4 comma 1);</p> <p>dopo tale periodo, “non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione “ (D.M. 5 del 16/01/2009 art. 4 comma 2 b)</p>

La valutazione in condotta ≤ 7 potrà essere determinata anche dalla non osservanza delle regole di uno o due dei criteri elencati.

■ CRITERI PER LO SVOLGIMENTO DEGLI SCRUTINI FINALI

Il Collegio docenti delibera, secondo quanto indicato dall'O.M. n.92 del 5/11/07, che:

- La **sospensione del giudizio** avviene in presenza di massimo tre insufficienze che il Consiglio di classe riterrà colmabili nel periodo estivo
- La **non ammissione** alla classe successiva avviene nel caso siano presenti le seguenti condizioni:
 - a. Un numero di ore di assenza e superiori a:
 - 228 nelle classi prime e seconde
 - 248 nelle classi terze, quarte e quinte

(C.M. n. 20 del 04-03-2011 comprensiva della deroga al limite minimo di presenze degli alunni deliberata dal Collegio dei docenti del 12 settembre 2015)

- b. Insufficienze serie (voto 4 o inferiore) in più di tre materie

- c. Insufficienze serie in tre materie unitamente a insufficienze lievi (voto 5) in più di una materia
- d. Insufficienze in oltre la metà delle materie
- e. Un voto di condotta al di sotto della sufficienza secondo quanto indicato D.L. n. 137 del 1/08/2008

■ **Attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico viene attribuito secondo la seguente tabella ministeriale:

Media dei voti	Credito scolastico (Punti)		
	III anno	IV anno	V anno
$M = 6$	3-4	3-4	4-5
$6 < M \leq 7$	4-5	4-5	5-6
$7 < M \leq 8$	5-6	5-6	6-7
$8 < M \leq 9$	6-7	6-7	7-8
$9 < M \leq 10$	7-8	7-8	8-9

* **Gli elementi di valutazione che confluiscono nel credito scolastico sono:**

A. la media dei voti riportati secondo la seguente tabella:

Punti (A)	Voto			
0,0	$6,0 < M < 6,3$			
0,2	$6,3 \leq M < 6,5$	$7,01 \leq M < 7,5$		
0,4	$6,5 \leq M < 6,7$	$7,5 \leq M < 7,7$	$8,01 \leq M < 8,5$	
0,6	$M \geq 6,7$	$M \geq 7,7$	$M \geq 8,5$	$M \geq 9,01$

B. l'assiduità della frequenza scolastica, qualora non siano state superate 20 assenze nell'intero anno scolastico, escludendo quelle giustificate da certificato medico (minimo **tre** giorni), per punti 0,2

C. la partecipazione ai progetti di Istituto per punti 0,2


D. le esperienze formative (crediti formativi debitamente certificati) maturate al di fuori della scuola per punti 0,2

L'alunno conseguirà il credito massimo di ogni fascia se avrà raggiunto almeno un totale di 0,6, conferito dalla somma degli elementi di valutazione A, B, C, D.

In caso di promozione con sufficienza in una o più discipline, raggiunta con voto di Consiglio, la voce A viene valutata 0,0, le voci B, C, D secondo i criteri indicati in precedenza.

* **Attribuzione del credito dopo la sospensione del giudizio**

L'attribuzione del credito all'alunno che abbia avuto nello scrutinio di giugno la sospensione del giudizio per debito scolastico in una o più discipline, avverrà secondo i seguenti criteri:

- In caso di promozione per merito (debiti formativi colmati), viene attribuito il credito secondo le tabelle illustrate precedentemente
- In caso di promozione con sufficienza in una o più discipline, raggiunta con voto di Consiglio, la voce A viene valutata 0,0, le voci B, C, D  do i criteri indicati in precedenza

LICEO STATALE “VITO FORNARI”

MOLFETTA

Anno scolastico 201_ - 201_

Classe V Sez. _____

Griglia di Valutazione della **PRIMA** prova scritta

Alunno/a - Cognome _____ Nome _____		
Tipologia della Traccia: _____ Ambito: _____		
CONOSCENZE E PERTINENZA DEI CONTENUTI	Lacunose	1
	Superficiali	2
	Sufficienti	3
	Articolate	4
CAPACITA' ARGOMENTATIVE	Limitate	1
	Modeste	2
	Lineari	3
	Critiche	4
COMPETENZA LINGUISTICA	Imprecisa	1
	Essenziale	2
	Idonea	3
	Pertinente	4

RISPONDENZA TIPOLOGIA	ALLA	Inadeguata	1
		Parzialmente adeguata	2
		Adeguata	3

La commissione nel valutare la prova, avuto riguardo degli indicatori sopraelencati, delibera

All' unanimità

A maggioranza

di assegnare punti _____

La Commissione



Il Presidente

LICEO STATALE "VITO FORNARI"

MOLFETTA

Anno scolastico 201_ - 201_

Classe V Sez. _____

Griglia di Valutazione della **SECONDA** prova scritta

Alunno/a - Cognome _____ Nome _____		
Tipologia della Traccia:	_____	
CONOSCENZA DEI CONTENUTI	Incompleta	1
	Semplice	2
	Essenziale	3
	Positiva	4
	Esauriente	5
CAPACITÀ DI ANALISI	Limitata	1
	Adeguate	2
	Positiva	3
ABILITÀ RIELABORATIVE	Modeste	1
	Lineari	2
	Critiche	3
COMPETENZE LINGUISTICHE LOGICHE ED ESPRESSIVE	Inadeguate	1
	Imprecise	2
	Idonee	3
	Articolate	4

La commissione nel valutare la prova, avuto riguardo degli indicatori sopraelencati, delibera

All' unanimità A maggioranza di assegnare punti _____

La Commissione

Il Presidente



LICEO STATALE "VITO FORNARI"

MOLFETTA

Anno scolastico 201_ - 201_

Classe V Sez. __

Griglia di Valutazione della **TERZA** prova scritta

Alunno/a - Cognome _____ Nome _____					
Indicatori Disciplina	Conoscenza dei contenuti disciplinari	Capacità di sintesi	Padronanza dei linguaggi settoriali	Competenze espressive	Tot
n.1	1. INCOERENTE 2. PARZIALE 3. APPROPRIATA 4. ARTICOLATA	1. GENERICA 2. SEMPLICE 3. PERTINENTE 4. APPREZZABILE	1. IMPRECISA 2. ESSENZIALE 3. ADEGUATA 4. SICURA	1. MODESTE 2. SUFFICIENTI 3. CORRETTE	
n.2	1. INCOERENTE 2. PARZIALE 3. APPROPRIATA 4. ARTICOLATA	1. GENERICA 2. SEMPLICE 3. PERTINENTE 4. APPREZZABILE	1. IMPRECISA 2. ESSENZIALE 3. ADEGUATA 4. SICURA	1. MODESTE 2. SUFFICIENTI 3. CORRETTE	
n.3	1. INCOERENTE 2. PARZIALE 3. APPROPRIATA 4. ARTICOLATA	1. GENERICA 2. SEMPLICE 3. PERTINENTE 4. APPREZZABILE	1. IMPRECISA 2. ESSENZIALE 3. ADEGUATA 4. SICURA	1. MODESTE 2. SUFFICIENTI 3. CORRETTE	
n.4	1. INCOERENTE 2. PARZIALE 3. APPROPRIATA 4. ARTICOLATA	1. G E N E R I C A	1. IMPRECISA 2. ESSENZIALE 3. ADEGUATA 4. SICURA	1. MODESTE 2. SUFFICIENTI 3. CORRETTE	

		2.	S E M P L I C E P E R T I N E N T E			
		3.				
		4.	A P P R E Z Z A B I L E			
n.5		1.	G E N E R I C A S E			
.....		2.	S E M P L I C E			
	1. INCOERENTE 2. PARZIALE 3. APPROPRIATA 4. ARTICOLATA	3.	P E R T I N E N T E	1. IMPRECISA 2. ESSENZIALE 3. ADEGUATA 4. SICURA	1. MODESTE 2. SUFFICIENTI 3. CORRETTE	
		4.	A P P R E Z Z A B I L E			

La commissione nel valutare la prova, avuto riguardo degli indicatori sopraelencati, delibera

All' unanimità

A maggioranza

di assegnare punti _____



**LICEO STATALE “VITO FORNARI”
MOLFETTA**

Anno scolastico 201_ - 201_

Classe V Sez.____

Griglia di Valutazione del colloquio

Alunno/a - Cognome _____ Nome _____		
<i>Argomento o presentazione di esperienza di ricerca e di progetto scelto dal candidato</i>		
Conoscenza degli argomenti proposti	Parziale	1
	Accettabile	2
	Articolata	3
	Approfondita	4
Discussione degli argomenti	Limitata	1-2
	Corretta	3
	Significativa	4
Padronanza della lingua	Imprecisa	1
	Convincente	2
	Articolata	3
<i>Argomenti proposti dalla commissione</i>		
Conoscenza degli argomenti	Insufficiente	1-2
	Mediocre	3
	Sufficiente	4
	Discreto	5
	Buono	6
	Eccellente	7
Applicazioni e competenze	Difficoltose	1-2
	Semplici	3
	Pertinenti	4
	Personalì e creative	5
Padronanza della lingua	Incerta	1-2
	Essenziale	3
	Fluente	4
	Notevole	5
<i>Revisione degli elaborati</i>		
Discussione	Convincente solo a tratti	1

	Consapevole	2
--	-------------	---

La commissione nel valutare il colloquio, avuto riguardo degli indicatori sopraelencati, delibera

All' unanimità **A maggioranza** **di assegnare punti**_____

La Commissione

Il Presidente